

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Дополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью) |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 3 |

Глазов 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|--|
| Б1.О.02.05 | Основы публичного выступления |
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.06(К) | Экзамен по модулю «Психолого-педагогический» модуль |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| Б1.О.07.01 | Государственная политика в области семьи и детства |
| Б1.О.07.06 | История и современные принципы организации работы с молодежью в педагогическом вузе |
| Б1.О.07.09 | Современные стратегии детского и молодежного образования |
| Б1.В.01 | Государственная молодежная политика |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Молодежные субкультуры |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Молодежные субкультуры современной России |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Методы исследования детства и молодежи |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Методы исследования социальных групп: детей, молодежи |
| Б2.О.01(У) | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Найдите ошибочный тип заключения выступления
 1. извинение перед аудиторией за возможные ошибки
 2. резюме
 3. история или анекдот
 4. призыв к действию
2. У кого из общающихся коммуникативная позиция будет сильнее?
 1. стоящий
 2. тот, кто избегает взгляда собеседника
 3. тот, кто не наклоняется к собеседнику
 4. сидящий
3. Найдите неправильное толкование в одном из типов вопросов
 1. наводящие — вопросы, сформулированные таким образом, что они предполагают наличие наиболее предпочтительного ответа для выступающего
 2. дополнительные — вопросы не по теме выступления
 3. закрытые — узкосфокусированные вопросы, требующие кратких, определенных ответов
 4. открытые — вопросы, предлагающие оратору ответить таким образом, каким он пожелает
4. Найдите неприемлемое правило использования статистики в сообщении
 1. использовать как можно больше статистических данных
 2. ссылаться только на те статистические данные, которые можно проверить
 3. не использовать слишком много статистики
 4. приводить такую статистику, которую можно сравнить с другой статистикой
5. Найдите ненужный способ для того, чтобы аудитория считала оратора знающим и опытным человеком
 1. показать аудитории, что у оратора имеется множество хороших примеров, иллюстраций и подходящих случаев из личного опыта
 2. показать непосредственную причастность к предмету
 3. предстать перед аудиторией хорошо подготовленным к выступлению
 4. быть красиво одетым

1. Соотнесите стили и их основные функции

| Основная функция | Стиль |
|--|---------------------------|
| 1. Информативная (сообщение) | а. Разговорный стиль |
| 2. Информативная и функция воздействия | б. Научный стиль |
| 3. Эстетическая и функция воздействия | в. Публицистический стиль |
| 4. Коммуникативная функция | г. Художественный стиль |

2. Соотнесите ораторскую индивидуальность и риторическую позицию

| Риторическая позиция | Ораторская индивидуальность |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1. Позиция информатора | а. Эту позицию обычно занимают, если |

| | |
|----------------------------------|--|
| | аудитория основное знает и ждет дополнительных сведений и личных оценок |
| 2. Позиция комментатора | б. Такая позиция предполагает чистое изложение некоторого материала, сопровождающееся предупреждением о возможных ошибках в понимании. С этой позиции обычно излагается <u>инструктивная или директивная информация</u> |
| 3. Позиция собеседника | в. Эту позицию занимают в том случае, если в аудитории приподнятое настроение, если самого оратора хорошо знают и ждут с интересом и нетерпением. В позиции эмоционального лидера оратор чувствует себя достаточно свободно, допустимы импровизированные отступления от темы |
| 4. Позиция эмоционального лидера | г. Эта позиция предполагает, что оратор разделяет интересы и заботы аудитории, выступает «на равных». Данная позиция предполагает, что оратор обращается к аудитории с просьбой высказать свое мнение, широко использует вопросы |

ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. К процессам, происходящим в группе, относится:

- а) процесс развития индивидами;
- б) мыслительный процесс;
- в) процесс группового давления;
- г) мозговая атака.

2. Стабильная личность, общительный, жизнерадостный, природный лидер, имеет много друзей – это:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

3. Другой человек рассматривается как равный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

- а) демократическом;
- б) авторитарном;
- в) либеральном;
- г) авральном.

4. Члены группы, у которых отсутствуют любые выборы, как положительные, так и отрицательные – это:

- а) низкостатусные;
- б) отверженные;
- в) пренебрегаемые;
- г) изолированные.

5. Крайний вариант нормы характера как результат усиления его отдельных черт называется:

- а) темпераментом;
- б) одаренностью;
- в) акцентуацией;
- г) волей.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

| | |
|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | <p>Практическое задание № 1.</p> <p>Выберите из перечисленного списка то, что, на ваш взгляд, делает группу группой. Доверие, территориальность, взаимная симпатия, принятие, завершенность, групповой конфликт, власть лидера, интимность, чувство «мы», жажда безопасности, комплекс неполноценности, эмпатия, общая цель, общение, совместная деятельность, групповое мышление, социальная перцепция, и избегание одиночества, зависимость, общее помещение, эмоциональный дискомфорт страх, фрустрация, взаимодействие, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, тенденция к подчинению, идентификация, унификация, общие нравственные ценности.</p> |

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК 3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ:

1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

- а) командообразование;
- б) групповая сплоченность;
- в) ценностно-ориентационное единство;
- г) управление.

2. Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:

- а) сплоченность;
- б) группа;
- в) команда;
- г) коллектив.

3. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- а) роль;
- б) образ;
- в) стремление;
- г) статус.

4. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:

- а) реализатор;
- б) руководитель;
- в) мотиватор;
- г) все ответы верны.

5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие— это:

- а) менеджер;
- б) лидер;
- в) руководитель;
- г) директор.

6.Выделите стадии развития малой группы (детского коллектива), назовите их, дайте краткую характеристику.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите верный вариант ответа.

1. Формальное лидерство вожатого наблюдается, когда:
 - а) влияние лидера обусловлено официальным положением вожатого в детском отряде;
 - б) влияние исходит из признания другими личного превосходства лидера;
 - в) влияние лидера обусловлено наличием лидерских качеств и способностей у вожатого;
 - г) все вышеперечисленное.
2. Логические составляющие процесса командообразования:
 - а) знакомство, общее видение, позиционирование;
 - б) комплектование, коммуникативные игры, диагностика;
 - в) диагностика, тренинг и комплектование;
 - г) комплектование, сыгровка и диагностика команды.
3. Временное детское объединение включает структуры:
 - а) формальную и неформальную
 - б) операциональную и производственную
 - в) рациональную и эмоциональную
 - г) все вышеперечисленное.
4. Технология тимбилдинга:
 - а) представляет собой упорядоченную серию специальных упражнений, заданий и соревнований, направленных на сплочение команды;
 - б) технология, разработанная американскими организационными психологами для работы со взрослыми командами;
 - в) технология, имеющая российские корни, является продолжением или сочетанием педагогической технологии КТД и методик скаутинга, существующих в отечественной практике;
 - г) все вышеперечисленное верно.
5. В какой период лагерной смены позицию вожатого по отношению к ребенку можно описать следующим образом: вожатый – ведущий, задающий уровень организации и проведения мероприятий, правила и нормы жизнедеятельности, а ребенок-ведомый:
 - а) подготовительный период
 - б) организационный
 - в) основной
 - г) заключительный

| |
|---|
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
|---|

| | |
|---------------------------|--|
| ИУК-3.2. Демонстрирует | Практическое задание 1. Опишите решение предложенных ситуаций в соответствии с ситуативным, |
|---------------------------|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу: | | |
| | Описание кейса | Уровни решения | |
| | | Ситуативный | Операциональный |
| | | Что нужно сделать для устранения инцидента? | Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась? |
| | Стратегический | Почему так поступили? | |
| | Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия? | | |
| | Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия? | | |
| | Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?) | | |
| | | | |

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе работы с семьей, детьми и молодежью, носит название:

- а) Министерство труда и социальной защиты;
- б) Министерство социального обеспечения и социальной защиты;
- в) Министерство образования и науки;
- г) Министерство здравоохранения и социального развития

2. Что не является целью социальной политики в отношении семьи и детства в РФ?

- а) Гармонизация общественных отношений
- б) Формирование прочного пласта трудовой мотивации
- в) Обеспечение уравнительной справедливости в обществе
- г) Сдерживание распространения социальных недугов в обществе

3. Что не относится к характеристикам социальной защиты как социального института?
- Устойчивая форма социального взаимодействия
 - Отсутствие потребности общества в ее функционировании
 - Моральные нормы и общественные санкции
 - Развитая нормативность, система законодательных актов
4. Что означает понятие «опека» над несовершеннолетними детьми:
- повышение уровня развития ребенка
 - формирование оптимистических установок по отношению к будущему
 - форма охраны личных и имущественных прав ребенка
 - обучение родителей самостоятельному анализу потенциальных возможностей ребенка
5. К федеральным законодательным и нормативным актам в области социальнорправовой защиты детства относится:
- Хартия детства
 - Конституция РФ
 - Декларация прав ребенка
 - Конвенция ООН о правах ребенка
6. Определите соответствие:
- | | |
|--|---|
| 1 проявлением девиантного поведения считается | а) креативность |
| 2 Общее число детей (приемных и родных) в приемной семье не должно превышать | б) в задачи опекуна не входит |
| 3 выплата алиментов | в) 8 человек |
| 4 проявление девиантного поведения не считается | г) систематические уходы из дома и бродяжничество |
7. Определите соответствие:
- | | |
|--|--|
| 1 лица, не достигшие восемнадцати лет | а) ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее |
| 2 ребенок должен быть первым в получении защиты и помощи | б) относится к имущественным правам детей |
| 3 право собственности | в) при любых обстоятельствах |
| 4 в Конвенции ООН «О правах ребенка» | г) являются объектом социальной защиты детства |

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЁЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1 Найдите лишнее: В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация

- а) тип образовательной организации;
- б) учредитель или учредители образовательной организации;
- в) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;
- г) основные положения коллективного договора.

2 Найдите лишнее: **Командная ориентация** связана с

- а) готовностью к сотрудничеству,
- б) способностью взаимодействовать,
- в) эмоциональным интеллектом
- г) установкой на безусловное лидерство

3 Управление образовательной организацией осуществляется на основе

- а) Сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
- б) Принципа единоначалия
- в) Принципа коллегиальности
- г) Научной обоснованности управления

4 В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией в образовательной организации создаются и действуют

- а) Советы обучающихся
- б) Попечительские советы
- в) Профсоюзные организации
- г) Наблюдательные советы

5 В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией в образовательной организации создаются и действуют

- а) Советы обучающихся
- б) Попечительские советы
- в) Профсоюзные организации
- г) Наблюдательные советы

6 Определите соответствие:

| | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | Процесс обучения становится непрерывным | а) | технических навыков недостаточно. Важны коммуникационные навыки, возможность работать в команде, подстраиваться под других и смотреть в глаза своему собеседнику, а не в экран компьютера |
| 2 | Учебная программа должна быть гибкой | б) | студенты хотят понять, что делать с полученным знанием, как оно поможет ему реализоваться. |
| 3 | Теория должна идти вместе с практикой | в) | студент получает возможность выстроить собственную траекторию обучения и получить уникальную комбинацию навыков |
| 4 | Не только технические специальности будут | г) | мир меняется быстро, многие процессы автоматизируются, людям нужны новые |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--------|
| | востребованы в будущем | | навыки |
|--|-------------------------------|--|--------|

7 Определите соответствие:

| | | | |
|---|---------------------------|----|-------------------------------------|
| 1 | общее собрание работников | а) | вуз |
| 2 | педагогический совет | б) | частная образовательная организация |
| 3 | ученый совет | в) | школа |
| 4 | попечительский совет | г) | любая образовательная организация |

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |

Время выполнения заданий: 15 минут.

1. Два поколения периода маккартизма, характерной чертой которых был эскапизм, это:

- а) хиппи и «новые левые»;
- б) битники и «молчаливые»;
- в) «потерянные» и «злые»;
- г) панки и рокеры;

2. Системной проблемой в работе по выявлению семей, нуждающихся в помощи, является:

- а) асоциальный образ жизни неблагополучных семей;
- б) отсутствие единой трактовки понятий «интересы ребенка», «угроза жизни и здоровью ребенка»;
- в) проблемы с доступом семей к льготам и пособиям;
- г) наличие спорных моментов по критериям определения нуждающихся семей.

3. В каком году деятельность скаутских организаций в Советской России была официально запрещена?

- а) в 1924 г.;
- б) в 1937 г.;
- в) в 1922 г.;
- г) в 1925 г.

4. Деятельность, направленную на информирование населения по конкретной проблеме, на формирование общественного мнения, можно назвать....

- а) политической;
- б) предпринимательской;
- в) общественной;
- г) просветительской.

5. Какую деятельность в соответствии с российским законодательством осуществляют добровольцы?

- а) частнопредпринимательскую;
- б) некоммерческую;
- в) общественно полезную;
- г) социально значимую.

6. Установите соответствие названий терминов молодёжной субкультуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|-----------------|--|
| 1) Хипстер) | а) Наркоманы-самоубийцы; |
| 2 Джанки) | б) Стремятся максимально уйти от мейнстрима и выделиться в своём образе жизни, хобби и профессии. |
| 3 Скауты) | в) Всемирное юношеское движение, занимающиеся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей. |
| 4 Хиппи) | г) Нетрадиционно ведущий себя молодой человек. |

7. Установите соответствие между нормативно-правовыми документами и соответствующей датой принятия нормативно-правового документа: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1 ФЗ РФ «О молодёжной) политике в Российской Федерации» | а) От 29.01.1992. |
| 2 Распоряжение Президента РФ) № 39-рп должности полномочного представителя Правительства РФ по делам молодёжи | б) От 03.06.1993 № 5090-І.. |
| 3 Постановление Верховного) Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодёжной политики в РФ» | в) 30.12.2020 г. № 489-ФЗ. |
| 4 Указ «О мерах по) государственной поддержке объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи» | г) От 16.05.1996 г. №727. |

8. Заполнить пропуски:

Как значимое явление, патриотизм имеет свои отличительные особенности.

Во-первых, патриотизм порождает глубокое чувство _____ к своему Отечеству.

Во-вторых, патриотизм отличает готовность всячески _____ Родине.

В-третьих, особенностью патриотизма является постоянная готовность _____ Отчизну.
 В-четвертых, важной составляющей чертой патриотизма является _____ собой во имя Родины.

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1) Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе в рамках субкультуры, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно организации, называется:

1. командообразование
2. групповая сплоченность
3. ценностно-ориентационное единство
4. управление

2) Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие в рамках деятельности молодежной группы (субкультурной или контркультурной) – это:

1. менеджер
2. лидер
3. руководитель
4. директор

3) Синоним субкультуры

1. фэндом
2. подкультура
3. хобби
4. жизненная установка

4) Признаки субкультуры:

1. общий имидж, мировоззрение, единые вкусы во многих сферах
2. общее увлечение
3. фанатизм
4. толерантность и открытость

5) Одной из первых музыкально-молодежных субкультур современности были:

1. скинхеды
2. панки
3. рейверы
4. хиппи

Текст задания на соответствие:

6) Установите соответствие между субкультурами и странами их зарождения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

| События | Участники |
|-----------------------|-----------|
| а) аниме/«анимешники» | 1) США |

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| б) панки в) хиппи г) гопники | 2) Британия 3) Япония 4) Россия |
|------------------------------------|---------------------------------------|

7) Субкультура может оказывать различное воздействие на личность молодого человека. Установите соответствие критериев и характеристик:

| Автор | Произведение/документ |
|---|---|
| а) положительное воздействие б) негативное воздействие в) «серая зона» (неопределенная трактовка) г) открыто-деструктивное воздействие | 1) безопасно можно попробовать новые социальные роли, стать лидером какого-то направления, научиться брать ответственность за организацию событий 2) замкнуться в себе, полностью оторваться от реальности и от любого социального взаимодействия 3) заниматься насилием, нарушать закон 4) эскапизм |

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1) Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе в рамках субкультуры, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно организации, называется:

5. командообразование
6. групповая сплоченность
7. ценностно-ориентационное единство
8. управление

2) Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие в раках деятельности молодежной группы (субкультурной или контркультурной) – это:

5. менеджер
6. лидер
7. руководитель
8. директор

3) Синоним субкультуры

5. фэндом
6. подкультура

7. хобби
8. жизненная установка
- 4) Признаки субкультуры:
 5. общий имидж, мировоззрение, единые вкусы во многих сферах
 6. общее увлечение
 7. фанатизм
 8. толерантность и открытость
- 5) Одной из первых музыкально-молодежных субкультур в России были:
 5. скинхеды
 6. панки
 7. рейверы
 8. хиппи

Текст задания на соответствие:

6) Установите соответствие между субкультурами и странами их зарождения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

| События | Участники |
|---|---|
| а) аниме/«анимешники» б) панки в) хиппи г) гопники | 1) США 2) Британия 3) Япония 4) Россия |

7) Субкультура может оказывать различное воздействие на личность молодого человека. Установите соответствие критериев и характеристик:

| Автор | Произведение/документ |
|---|---|
| а) положительное воздействие б) негативное воздействие в) «серая зона» (неопределенная трактовка) г) открыто-деструктивное воздействие | 1) безопасно можно попробовать новые социальные роли, стать лидером какого-то направления, научиться брать ответственность за организацию событий 2) замкнуться в себе, полностью оторваться от реальности и от любого социального взаимодействия 3) заниматься насилием, нарушать закон 4) эскапизм |

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСТВА И МОЛОДЕЖИ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Экспресс-анкета длится:

- а) Не более 7-8 минут
- б) 30 минут
- в) 3 минуты
- г) 45 минут

2. «Социальная желательность» – стратегия информанта давать ответы:

- а) противоположные принятым социальным нормам, характеризующие ребенка или молодого человека в более неблагоприятном свете, чем это есть на самом деле
- б) которые соответствуют общепринятым, желание «быть как все», не выделяться
- в) которые кажутся ему более привлекательными, представляющими его в выгодном свете
- г) наиболее адекватные данной ситуации

3. Включенное наблюдение предполагает:

- а) что наблюдаемые сами фиксируют информацию, параметры которой определены как основные проблемы
- б) что наблюдаемая ситуация должна быть специально организована
- в) что наблюдатель включается в пространство и деятельность наблюдаемой группы
- г) что в процесс исследования включены технические средства

4. «Мягкие» методики возможно использовать для изучения старших возрастных групп детей, а также подростков и молодежи:

- а) для расширения и углубления исследовательского поля
- б) в экстренном случае
- в) с целью избежать влияния взрослого
- г) по этическим соображениям

1. При экспресс-опросе наиболее эффективно

- а) зачитывать вопросы устно
- б) использовать заранее заготовленные бланки
- в) использовать компьютер
- г) использовать комбинированные формы опроса

6. Определите соответствие:

| | | | |
|---|----------------------|----|--|
| 1 | анкетирование | а) | вид социологического и антропологического исследования с помощью анкет в целях выяснения социально-демографических данных, фактов жизнедеятельности, мнений, социальных установок, ценностных ориентаций |
| 2 | беседа | б) | способ получения социальной информации с помощью устного опроса |
| 3 | интервьюирование | в) | вид опроса, строящегося на продуманном и тщательно подготовленном разговоре исследователя с компетентным лицом (респондентом) или группой лиц с целью получения сведений по изучаемому вопросу. |
| 4 | биографический метод | г) | способ получения социальной информации с помощью устного опроса. |

7. Определите соответствие:

| | | | |
|---|------------------------|----------|--|
| 1 | включенное наблюдение | а) | метод, при котором используется рисуночная анкета, где рисунок детей анализируется как ответ на вопрос. |
| 2 | контент-анализ | б) в) | метод наблюдения, при котором искусственно создается ситуация, часто провоцирующая ребенка/подростка/молодого человека. Ситуация наблюдается, а поведение, проявляемые реакции, вербальные мнения и оценки испытуемого документально фиксируются |
| 3 | социальный эксперимент | в) | метод количественного изучения содержания какой-либо информации - документов (газет, кинофильмов, публичных выступлений, теле- и радиопередач, сочинений и рисунков). |
| 4 | социографический метод | г) | метод сбора информации путем открытого или скрытого восприятия явлений. |

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП: ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Экспресс-анкета длится:

- д) Не более 7-8 минут
- е) 30 минут
- ж) 3 минуты
- з) 45 минут

2. «Социальная желательность» – стратегия информанта давать ответы:

- д) противоположные принятым социальным нормам, характеризующие ребенка или молодого человека в более неблагоприятном свете, чем это есть на самом деле
- е) которые соответствуют общепринятым, желание «быть как все», не выделяться
- ж) которые кажутся ему более привлекательными, представляющими его в выгодном свете
- з) наиболее адекватные данной ситуации

3. Включенное наблюдение предполагает:

- д) что наблюдаемые сами фиксируют информацию, параметры которой определены как основные проблемы
- е) что наблюдаемая ситуация должна быть специально организована
- ж) что наблюдатель включается в пространство и деятельность наблюдаемой группы
- з) что в процесс исследования включены технические средства

4. «Мягкие» методики возможно использовать для изучения старших возрастных групп детей, а также подростков и молодежи:

- д) для расширения и углубления исследовательского поля
- е) в экстренном случае
- ж) с целью избежать влияния взрослого
- з) по этическим соображениям

2. При экспресс-опросе наиболее эффективно

- д) зачитывать вопросы устно
- е) использовать заранее заготовленные бланки
- ж) использовать компьютер
- з) использовать комбинированные формы опроса

6. Определите соответствие:

| | | | |
|---|----------------------|----|--|
| 1 | анкетирование | а) | вид социологического и антропологического исследования с помощью анкет в целях выяснения социально-демографических данных, фактов жизнедеятельности, мнений, социальных установок, ценностных ориентаций |
| 2 | беседа | б) | способ получения социальной информации с помощью устного опроса |
| 3 | интервьюирование | в) | вид опроса, строящегося на продуманном и тщательно подготовленном разговоре исследователя с компетентным лицом (респондентом) или группой лиц с целью получения сведений по изучаемому вопросу. |
| 4 | биографический метод | г) | способ получения социальной информации с помощью устного опроса. |

7. Определите соответствие:

| | | | |
|---|------------------------|----|--|
| 1 | включенное наблюдение | а) | метод, при котором используется рисуночная анкета, где рисунок детей анализируется как ответ на вопрос. |
| 2 | контент-анализ | б) | метод наблюдения, при котором искусственно создается ситуация, часто провоцирующая ребенка/подростка/молодого человека. Ситуация наблюдается, а поведение, проявляемые реакции, вербальные мнения и оценки испытуемого документально фиксируются |
| 3 | социальный эксперимент | в) | метод количественного изучения содержания какой-либо информации - документов (газет, кинофильмов, публичных выступлений, теле- и радиопередач, сочинений и рисунков). |
| 4 | социографический метод | г) | метод сбора информации путем откровенного или скрытого восприятия явлений. |

УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

| | |
|--|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
|--|---|

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы (материалы) | Критерии оценивания отчетных документов |
|----------------------------------|--|---|---|
| ИУК-2.3. | Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | Отчёт по практике | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |
| ИУК-3.1. | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | Отчёт по практике | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |

| | | | |
|-----------|---|-------------------|---|
| ИУК-3.2. | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Отчёт по практике | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |
| ИОПК-2.3. | Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Отчёт по практике | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |
| ИУК-6.2. | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | Отчёт по практике | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий |

| | | | |
|------------|---|-------------------|---|
| | | | <p>уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> |
| ИОПК -7.1. | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | Отчёт по практике | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |
| ИОПК -7.2. | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Отчёт по практике | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |
| ИОПК -7.3. | Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Отчёт по практике | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении |

| | | | |
|---------------|--|-------------------|---|
| | | | <p>материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |
| ИОПК -9.1. | Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | Отчёт по практике | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |
| ИОПК -9.2. | Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | Отчёт по практике | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------|----------------------------|--|
| 1. | Отлично | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

| Код компетенции | УК-3 | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | | | |
| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
| ИУК-3.1. | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | 1. Индивидуальное задание на практику. 2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется | <i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i> |
| ИУК-3.2 | Демонстрирует способность эффективного | 1. График (план) прохождения | | <i>Оценка выставляется по</i> |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | практики. 2. Составление индивидуально го плана прохождения практики. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. | профессиональна я терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессионально й терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет | <i>среднему арифметическому значению</i> |
| ИОПК -3.1. | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 1. Изучение индивидуально - психологическ их, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально - психологическ ие, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). 2. Исследование социально-психологическ их особенностей классного коллектива («Карта | | <i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i> |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | | наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение). | представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК -3.2. | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | 1. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИОПК -3.3. | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | 1. Составление психологической характеристики классного коллектива. 2. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива. | | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИОПК -6.1. | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе | 1. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально- | | |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | психологических особенностей обучающихся. 2. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося. | установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла - оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК -6.2. | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | 1. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. | | |
| ИОПК -7.1. | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | 1. Составление психологической характеристики обучающихся. | | |
| ИОПК -7.2. | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-меди- | 1. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| | педагогического консилиума. | | | |
| ИОПК -7.3. | Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами; 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся; 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе | |
| ИОПК -8.1. | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | 1. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся; 2. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе | |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | | 3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива. | обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет | |
| ИОПК-8.2. | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | 1. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся; 2. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся. | представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИПК-3.1. | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | 1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). 2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, | |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | | <p>3. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.</p> <p>4. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).</p> <p>5. Подготовить дневник практики, отчет по практике.</p> | <p>материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>- 4 балла -</p> <p>документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> | |
| ИПК-3.2. | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | <p>1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами;</p> <p>2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;</p> <p>3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий,</p> | <p>- 3 балла -</p> <p>в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла -</p> <p>оформление документа по</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. | практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
|--|--|--|---|--|

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
"ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| ИУК-3.1. ИУК-3.2. | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | Конспект анализа программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков | |
| <p>ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.</p> | <p>ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>Конспект и самоанализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков | |
| <p>ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.</p> | <p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного</p> | <p>1.Конспект анализа посещения урока с психологических, дидактических позиций, методических позиций</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | | <p>материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков | |
| <p>ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ИОПК-7.3.</p> | <p>ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>Конспект разработанного урока (с обоснованием) с учетом психологических, и дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся)</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков | |
| <p>ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.</p> | <p>ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической</p> | <p>1.Отчет о прохождении практики. 2.Аттестация-</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по | |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p>характеристика. 3.График (план) прохождения практики. 4.Индивидуальное задание на практику. 5.Карта оценки сформированности компетенций. 6.Презентационные материалы проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся)</p> | <p>оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков | |
| <p>ИПК-3.1. ИПК-3.2.</p> | <p>ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует</p> | <p>Письменная характеристика социокультурной среды, используемой при разработке и проведении внеурочного занятия</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | | <ul style="list-style-type: none"> - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков | |
|--|--|--|--|--|