

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б1.О.07.01	Государственная политика в области семьи и детства
Б1.О.07.04	Гражданское образование и патриотическое воспитание юношества и молодежи
Б1.О.07.06	История и современные принципы организации работы с молодёжью в педагогическом вузе
Б1.О.07.09	Современные стратегии детского и молодёжного образования
Б1.В.01	Государственная молодежная политика
Б2.О.10(У)	Учебная практика (ознакомительная)
Б2.В.02(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тестам

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер ответа	г	в	г	В	б	а-2 б-3 в-4 г-1	1-а 2-г 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию:

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;
 Философская антропология – учение о человеке;
 Социальная философия – учение об обществе;
 Этика – учение о морали;
 Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;
 Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	б	б	а

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

Балл	Содержание критерия		
4	<i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>		
	20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.	+	
	Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		+
	В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.	+	
	Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.	+	
	Выбраны все верные ответы		
3	Выбрано 3 верных ответа		
2	Выбрано 2 верных ответа		
1	Выбран 1 верный ответ		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует		

Вопрос 2.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ А) (61,3).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 3.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 4.

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум), В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие.
1	Выбран только один верный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 5.

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза. Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок
1	Выбран верный ответ только на один вариант
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба "Mail.ru / Яндекс.Диск / Google"
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор GIMP
4. Текстовый редактор «Блокнот»
5. Текстовый редактор WordPad
6. Язык HTML
7. Пакет графических программ Inkscape
8. Редактор 3D-графики Maya
9. Редактор 3D-графики Blender

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г	1 - б 2 - в 3 - г 4 - а	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Название	Номер рисунка
Опыт по наблюдению электромагнитной индукции	5
Модель атома Резерфорда	1
Цикл научного познания	6
Графен	2
Парниковый эффект	4
Неоднородность радиоактивного излучения	8
Молекула ДНК	3
Деление атомного ядра	7

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5
2	3	3	2	1

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.
БВЕЖГАД

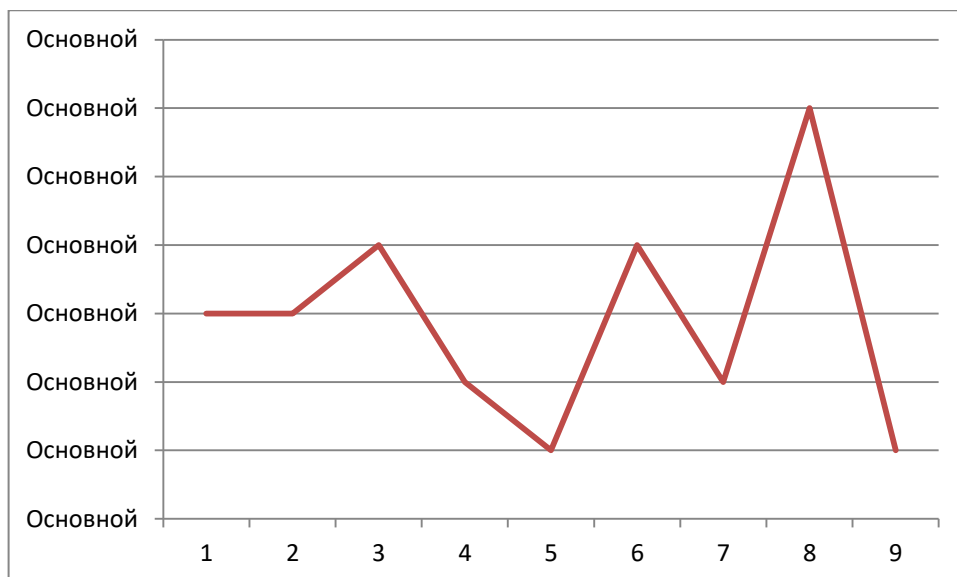
МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	В	в	а	г	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию:

№	x_i	n_i
1	1	3
2	2	3
3	3	4
4	4	2
5	5	1
6	6	4
7	7	2
8	8	6
9	9	1



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	в

Ключ к практическому заданию (примерный ответ):

Пословица построена на сравнении и уподоблении земли и человека – как двух живых организмов. Основой сравнения становится идея плодородия – рождения потомства, продолжения жизни, которая применяется к земле в биологическом смысле слова, к человеку – как в биологическом, так и в социальном. С целью подчеркнуть незаменимость семьи в процессе передачи социального, культурного опыта детям, используется сравнение семьи с водой: вода становится метафорой и условием рождения и продолжения жизни. Социальная смерть человека, не заведшего семью подчёркивается путем сравнения с пустоцветом, не оставившим плода.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНОШЕСТВА И МОЛОДЕЖИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	г	б в	а

Ключ к практическому заданию:

Примерный ответ:

Известный персонаж Волька из сказки «Старик Хоттабыч» так рассказывал о форме Земли: «Если бы Земля была шаром, воды бы стекли бы с нее вниз, а растения засохли бы. Земля имела и форму плоского диска и омывается со всех сторон величественной рекой, называемой «океан» Земля покоится на шести слонах, а те стоят на огромной черепахе. Вот так устроен мир, о учительница!»

1. Сформулируйте свое мнение о данном рассказе.
2. Обоснуйте собственную позицию,
3. Приведите доказательства шарообразности Земли и заполните таблицу

Доказательства, известные с древности	Современные доказательства

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключ к тесту: ИУК – 1.1

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	г	в	б

Ключ к тесту: ИУК – 1.2

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	г	а	б	в	г	в	а	б

Ключ к практическому заданию:

<i>Ошибочное утверждение</i>	<i>Должно быть</i>
1. Молодые люди должны были стать помощниками партии в построении коммунистического государства.	Молодые люди должны были стать помощниками партии в построении советского государства. (Возможны иные правильные варианты ответа: пролетарского, государство рабочих и крестьян).
2. Особая роль в том процессе принадлежала учащимся педагогических техникумов и студентам педагогических институтов как основным проводникам марксистско-сталинской идеологии в массы	Особая роль в том процессе принадлежала учащимся педагогических техникумов и студентам педагогических институтов как основным проводникам марксистско-ленинской идеологии в массы
3. В рамках функционирования экономической системы	В рамках функционирования политической системы...
4. ...студенчество, как и остальные категории населения, оказалось разделено на три группы: беспартийных, кандидатов/членов партии и комсомола, зелёных.	...студенчество, как и остальные категории населения, оказалось разделено на две группы: беспартийных и кандидатов/членов партии и комсомола.
5. первая половина 1920-х гг. характеризовалась колоссально-сильным влиянием партийной молодежи на остальное студенчество.	... первая половина 1920-х гг. характеризовалась достаточно слабым влиянием партийной молодежи на остальное студенчество.

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЁЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	б	в	г	б	б	1-г	1-г

правильного ответа						2-в 3-б 4-а	2-в 3-б 4-а
-----------------------	--	--	--	--	--	-------------------	-------------------

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

В современном обществе популярен тезис о том, что у «слишком много образования». Ее суть: существующий уровень образования россиян превышает потребности экономики. Для иллюстрации этого тезиса приводят дефицит рабочих в ряде отраслей, а также факты, когда рабочие места продавцов или водителей занимают люди с «избыточным» высшим образованием. Сторонники этой позиции не призывают напрямую к ограничению уровня образования и затрат на него, но воодушевляются тенденцией последних лет, когда доля выпускников 9-го класса (уровень основного общего образования), идущая в профессиональные колледжи, выросла с 27% до 50%. Однако специалисты с высшим образованием в 2016 году зарабатывали в среднем на 67% больше, чем выпускники, имеющие только школьное образование. А вот наличие среднего профессионального образования практически не дает прибавку к доходам по сравнению с наличием просто школьного образования, и это – тревожный признак. Высокий уровень образования дает преимущества и в трудоустройстве: это видно по диаграмме. Среди безработных практически отсутствуют граждане, имеющие высшее образование, в то время как выпускников ОО СПО, оставшихся без работы больше в 1,5 раза; доля безработных с 11-летним образованием в 5 раз выше, с 9-летним – в 2,5 раза.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	А	б	а	в	г	1) г 2) а 3) в 4) б	1) в 2) а 3) б 4) г

Ключ к практическому заданию:

- любви.
- служить.
- защищать.
- жертвенность.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм решение

ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

ИУК 2.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
------------	--

Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.07.01	Государственная политика в области семьи и детства
Б1.О.07.08	Конфликтология и социальная безопасность в молодежной среде
Б1.О.07.09	Современные стратегии детского и молодёжного образования
Б1.В.03	Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми и молодежью в образовательном пространстве/образовательной среде
Б1.В.ДВ.03.01	История и современные принципы организации детских и молодёжных клубов
Б1.В.ДВ.03.02	История возникновения и развития детских и молодежных организаций
Б1.В.ДВ.04.01	Зарубежные практики работы с молодежью
Б1.В.ДВ.04.02	Зарубежный опыт социальной работы с молодежью
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая) практика
Б2.В.02(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключи к практическим заданиям:

Практическое задание 7.

- содержательные научные представления, воспроизводящие (идеально) в мышлении объективную суть реальных процессов правовой действительности и выражающие специфически их юридическую качественную определенность.

Практическое задание 8.

- являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков
являющаяся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков.

Практическое задание 9.

- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Практическое задание 10.

- обязательное правило, принцип или норма, которые организации суверенной власти обнародуют и применяют для регулирования общественных отношений.

Практическое задание 11.

Вопрос 1.

- Предусматриваются два вида договоров об образовании:
договор об образовании, заключаемый в случаях:
– приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
– приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
– обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Вопрос 2.

- договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»). Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИУК – 2.1

1	2	3	4	5
Б	А	В	Б	А

ИУК – 2.2

1	2	3	4
б	б	а	Б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи): д,а,в,е,г,б

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	а	б	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Конфликтология и социальная безопасность в молодежной среде (нету)

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЁЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	г	7	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ/ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	б	в	1) б 2) а 3) г 4) в	1) в 2) а 3) г 4) б

Ключ к практическому заданию:

1. В соответствии с п. 5 ст. 23 Федерального закона от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" за гражданами, работавшими до призыва (поступления) на военную службу в государственных организациях и уволенными с военной службы, в течение трех месяцев после увольнения с военной службы сохраняется право на поступление на работу в те же организации. Законодательство не содержит обязанности работодателя предоставлять таким гражданам именно этого же места работы.

2. Администрация вправе предложить должность аналогичную той, которую ранее занимал Гареев.

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ КЛУБОВ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	а	Б	а

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	А	а

ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	в	б	Г	а	в	г	а	б

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	в	г	А	б	в	б	г	а

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенций:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.05	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.01	Государственная политика в области семьи и детства
Б1.О.07.06	История и современные принципы организации работы с молодежью в педагогическом вузе
Б1.О.07.09	Современные стратегии детского и молодежного образования
Б1.В.01	Государственная молодежная политика
Б1.В.ДВ.01.01	Молодежные субкультуры
Б1.В.ДВ.01.02	Молодежные субкультуры современной России
Б1.В.ДВ.02.01	Методы исследования детства и молодежи
Б1.В.ДВ.02.02	Методы исследования социальных групп: детей, молодежи
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключи к тесту: ИУК – 3.1

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	1	1	4	1	4

Ключи к заданиям: ИУК – 3.2

1	2
1-б	1-б
2-в	2-а
3-г	3-г
4-а	4-в

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	А	г	в

Ключ к практическому заданию № 1

Доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	Г	б

Ключ к заданию 6:

номинальная группа

Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями

Группа-ассоциация

Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет.

группа-кооперация

заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет

группы-автономии

особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано «мы-чувство», что порождает своеобразную

Группа-коллектив болезнь – группоцентризм
представляет собой высший уровень развития малой группы

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	а	г	б

Ключ к практическому заданию 1:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> - Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка - По возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания) 	<ul style="list-style-type: none"> - отозвать коллегу и поговорить с ним один на один; - предложить извиниться перед ребенком. 	<p>Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка.</p> <p>Сохранение положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.</p>
Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> - изъять спиртное; - оповестить медработников 	<ul style="list-style-type: none"> - привести к врачу на освидетельствование; -сообщить администрации лагеря о случившемся; - совместно с администрацией провести расследование; - при необходимости поставить в 	<p>Действия по инструкции по технике безопасности.</p> <p>Здоровьесбережение.</p>

		известность родителей.	
Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)	- позвонить родителям, выяснить причину.	- если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно.	Действия по инструкции по технике безопасности.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	б	В	б	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключ к тесту: ИУК – 3.1

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	а	б

Ключ к тесту: ИУК – 3.2

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	б	а	В	г	в	г	а	б

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЁЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	а	В	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	В	г	1) г 2) а 3) в 4) б	1) в 2) а 3) б 4) г

Ключ к практическому заданию:

- любви.
- служить.
- защищать.
- жертвенность.

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	1	2	2	1	4	а-3; б-2 в-1; г-4	а-1; б-2 в-4; г-3

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	1	2	2	1	4	а-3; б-2 в-1; г-4	а-1; б-2 в-4; г-3

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСТВА И МОЛОДЕЖИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа						1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП: ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа						1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	В	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	Г	б	в

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключи к заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	а	б	в

Ключи к заданиям

1	2
1-г	1-г
2-в	2-а
3-б	3-б
4-а	4-в

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.05	Основы российской государственности
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.02	Детство как культурный феномен
Б1.О.07.04	Гражданское образование и патриотическое воспитание юношества и молодежи
Б1.О.07.05	Направления и технологии развития культурной толерантности в детской и молодежной среде
Б1.О.07.06	История и современные принципы организации работы с молодежью в педагогическом вузе
Б1.О.07.07	Социология молодежи
Б1.О.07.08	Конфликтология и социальная безопасность в молодежной среде
Б1.О.07.09	Современные стратегии детского и молодежного образования
Б1.В.05	Молодежные и детские движения в России: история и современная практика
Б1.В.06	История детских и молодежных движений за рубежом
Б1.В.07	Социология детства
Б1.В.ДВ.01.01	Молодежные субкультуры
Б1.В.ДВ.01.02	Молодежные субкультуры современной России
Б1.В.ДВ.02.01	Методы исследования детства и молодежи
Б1.В.ДВ.02.02	Методы исследования социальных групп: детей, молодежи
Б1.В.ДВ.03.01	История и современные принципы организации детских и молодежных клубов
Б1.В.ДВ.03.02	История возникновения и развития детских и молодежных организаций
Б1.В.ДВ.04.01	Зарубежные практики работы с молодежью
Б1.В.ДВ.04.02	Зарубежный опыт социальной работы с молодежью

ИСТОРИЯ РОССИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-4; б-2 в-1; г-5	а-2; б-1 в-5; г-4

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к практическому заданию:

Исторические типы философии

Типы философии	Хронологические рамки
1. Философия Древнего Востока (Индия и Китай)	2 – 1 тыс. до н.э.
2. Античная философия	конец VII – VI вв. до н.э. – V в. н.э.
3. Средневековая философия	V – XVI вв.
4. Философия эпохи Возрождения	XIV – XVI вв.
5. Философия Нового времени	XVII – XIX вв.
6. Современная западная философия	с XX в.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а б	в	б	1-г 2-а 3-в 4-б	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

1. ... трудовые. Герой Труда.
2. ... героического подвига. Герой России.
3. ... десять и более детей. Мать-героиня.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	в	а	б	г	б	г	в	а

Ключ к практическому заданию:

Андрей Николаевич вёл себя в соответствии с нормами русской культуры, в которой прикосновение к ребёнку – вне зависимости от его пола – является выражением теплоты и заботы. В целом русские чаще используют жесты-прикосновения (поглаживания, похлопывания, поцелуи, объятия) и обращаются между собой на более близком расстоянии, чем кавказцы. Кроме того, русская культура более «глазеющая», чем кавказские культуры: женщины без стеснения смотрят в глаза мужчинам и встречают их взгляд. Если человек отводит взгляд от собеседника, его могут заподозрить в неискренности. В воспитательных беседах с ребёнком очень часто повторяется фраза «смотри в глаза».

ДЕТСТВО КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Ключ к практическому заданию. Возможный ответ.

Мать расценивается как символ начала жизни, ей приписывается традиционно бóльшая роль в деле первичной социализации ребенка любого пола. Мать более тесно вовлечена в репродуктивный процесс и прочнее отца связана с ребенком. Очевидно, степень детерминированности культурного факта материнства биологическим фактором выше, чем отцовства.

«Мать сама ляжет на мокром, а детям постелит на сухом» (вьет.).

«Каждая мать - золотая» (осетин.).

«Мать если не лицом красива, то сердцем» (ирл.).

«Мать за глаза не изменит» (чечен.).

«Нет лучше друга, чем родная мать» (удм.).

Отец более социален и авторитарен, выступает символом силы, отстраненности, поскольку менее женщины вовлечен в репродуктивный процесс. В процесс социализации отец включается позднее матери, поскольку традиционно основное поле его деятельности – общественный круг. Видимо, это дало право Маргарет Мид сказать, что «отцовство – биологическая необходимость, но социальная случайность».

«Отца и сто учителей не заменят» (мари).

«Муж глава дома, жена - душа» (русс.).

«Муж гость, жена – основа дома» (осетин.).

«Отцовские советы долго помнятся, материнские быстро забываются» (удм.).

«И в легкий год без отца в семье тяжело» (удм.).

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНОШЕСТВА И МОЛОДЕЖИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	а	а	б	а	а	а3	а1

правильного ответа		б в				б1 в4 г2	б4 в3 г2
-----------------------	--	--------	--	--	--	----------------	----------------

Ключ к практическому заданию:

Примерный вариант.

Волонтерская деятельность – это вид социального служения, предполагающий помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Она дает ряд преимуществ. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру; возможность увидеть результаты собственного труда.

Участие в волонтерском движении помогает решать важную задачу повышения ее конкурентоспособности и профессиональной компетентности за счет получения опыта участия в профессиональной деятельности; увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных, общих и профессиональных компетенций, необходимых для их дальнейшего трудоустройства. Указанный аспект очень актуален для специалиста, так как добровольческая деятельность способствует раскрытию личностного потенциала и может выступать как базой социального ориентирования и социализации в русле служения обществу, так и возможностью попробовать себя в разных сферах деятельности, окончательно определиться с выбором жизненного пути.

Таким образом, процесс социализации специалиста напрямую зависит от участия в социальном служении и волонтерской (добровольческой) деятельности. Отсюда следует, что задачей учебного заведения является организация целенаправленной работы по вовлечению студентов в волонтерскую деятельность как основы дальнейшего развития человека, гражданина, способного специалиста.

НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	б	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

1. Схема-таблица «Специфика исторического исследования в полиэтничной среде»

1	нарративный метод	В	сбор источникового материала в полиэтничной среде	а	Тема исследования: «Приёмы и способы организации полевых экспедиций в полиэтнических регионах России»
2	системный метод	Б	вычленение потенциально опасных (конфликтогенных) зон в полиэтничном сообществе	в	Тема исследования: «Особенности работы педагога и исследователя в полиэтнчных детских группах»
3	историко-генетический	А	поиск базисных основ и причин межэтнической	б	Тема исследования: «Где искать истоки

	метод		напряжённости		современных этнических конфликтов»
--	-------	--	---------------	--	------------------------------------

2. Выделяются следующие этапы (компоненты) научного исследования:

- Определение темы исследования;
- Постановка проблемы исследования;
- Определение объекта и предмета исследования;
- Актуальность и научная новизна исследования;
- Теоретическая и практическая значимость темы;
- Формулировка целей и задач;
- Гипотеза исследования;
- Хронологические и территориальные рамки исследования;
- Оценка уровня научной разработанности темы;
- Источниковая база исследования;
- Выбор методологии и методов исследования;
- Определение структуры исследования;
- Оформление текста.

1. Проблема: изменение роли этнической идентичности в самосознании современной молодёжи (на примере студентов ГГПИ)
2. Объект и предмет исследования: студенты 1-5 курсов ГФГБОУ ВО ГГПИ имени В.Г. Короленко; этническая идентификация и идентичность студентов, механизмы её формирования и эволюции
3. Актуальность и значимость темы: развитие процессов глобализации в информационной культуре ведёт к изменению механизмов действия этнической идентичности, изменению её роли в самоидентификации человека. Этот вопрос является актуальным с точки зрения малоисследованности. Социальная актуальность имеет более широкий характер, поскольку научное исследование проблем этнической идентичности позволяет решать предотвращать развитие этнических напряжённостей. Практическая значимость состоит в возможности использования результатов в образовательном, воспитательном процессе, просвещении общества.
4. Цель и задачи исследования: цель: выявление места и роли этнического самосознания (идентичности) в самоопределении современного студента;
5. Задачи: 1. Выявление и характеристика факторов этнического самосознания / идентичности студентов; 2. Выявление и характеристика этапов формирования этнического самосознания / идентичности; 3. Выявление специфики функционирования механизмов ЭС студентов
6. Хронологические и территориальные рамки исследования: хронологические рамки: текущий период – 2010-е гг.; территориальные рамки: Удмуртская Республика
7. Источники: материалы устных бесед с респондентами; материалы социологических опросов и анкетирования студентов; материалы интернет-блогов и аккаунтов студентов; материалы работы службы психологической помощи профкома студентов и аспирантов ФГБОУ ВО ГГПИ.

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключ к тесту: ИУК – 5.1

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	б	а	б

Ключ к тесту: ИУК – 5.2

Номер вопроса	1	2
---------------	---	---

Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	г	а	в	б	г	в	а	б

Ключ к практическому заданию: ИУК – 5.3

Руслан вёл себя в соответствии с нормами поведения мужчины, привитыми ему с детства. В чеченской культуре переодевание мужчин в женскую одежду рассматривается как абсолютно недопустимое и унижающее их достоинство. Причина этого лежит в том, что в современной чеченской культуре в большей степени, чем в русской, например, сохранились традиционные представления о гендерных ролях – наборах ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин в профессиональной и семейной деятельности. Согласно этим представлениям, мужчины работают вне дома и могут пойти, куда сочтут нужным, а женщины занимаются воспитанием детей и домашней работой. В соответствии с этим мальчиков учат добиваться цели, полагаться на собственные силы, быть независимыми, а девочек – быть ответственными, терпеливыми и послушными. В результате этого мужчины имеют более высокий статус и доминируют в обществе, а женщины им подчиняются.

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	в	г	г	в	б	б	в	Б	а	в

Конфликтология и социальная безопасность в молодежной среде (нету)

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЁЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	б	а	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

- Близкий сосед лучше дальней родни (в классе / группе разные люди, но ты общаешься с ними каждый день. Сохраняй контакт. Не ссорься).
- Жить в соседях — быть в беседах (человек не может без общения. Разногласие и ссора убивают).
- Сосед спать не дает — хорошо живет (зависть к соседу способна породить конфликт).
- С соседом дружи, а тын городи (не забывай о своей идентичности и интересе).
- В соседи за умом не пойдешь (принимать решения всегда тебе самому. Будь ответственнее).

МОЛОДЕЖНЫЕ И ДЕТСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

вопроса							
Номер правильного ответа	в	в	в	в	в	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Решаемые задачи социализации:

Формирование чувства преемственности поколений (упоминание старших отцов и братьев, которые бьются за родину); формирование чувства чести и совести (призыв беречь красный галстук как символ крови и часть государственного флага); формирование гражданской ответственности советского человека (упоминание погибших за Родину); формирование чувства единства и необходимости сохранения памяти (отношение к галстуку)

ИСТОРИЯ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ ЗА РУБЕЖОМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	а	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Всемирные конференции министров по делам молодежи:

Признают, что молодёжь обладает огромнейшим потенциалом для развития общества

Учитывают положения Всеобщей декларации прав человека

Признают, что ответственность за разработку стратегий в отношении юношей и девушек несет каждая страна,

Определяют семь направлений участия молодежи во всех сферах жизни общества и процессах принятия решений (Лиссабон 1998)

Принимают обязательство:

Обеспечить право на конструктивное участие молодых мужчин и женщин, возглавляемых молодежью и ориентированных на молодежь организаций на всех уровнях (от местного до глобального) и на всех этапах процесса принятия решений и осуществления всех стратегий, напрямую и косвенно затрагивающих их жизнь

Содействовать созданию благоприятных условий для молодежи путем уважения общественных свобод, поощрения возможностей добровольчества для всех молодых людей

Поощрять существующие и новые возможности для всестороннего, эффективного, структурированного и устойчивого участия молодежи и молодежных организаций в соответствующих процессах принятия решений и механизмах мониторинга в рамках системы Организации Объединенных Наций с (Лиссабон +21, 2019)

СОЦИОЛОГИЯ ДЕТСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер	в	г	а	б	в

правильного ответа					
-----------------------	--	--	--	--	--

Ключ к практическому заданию. Возможный ответ

Главное правило проведения интервью с детьми – необходимо попытаться завоевать доверие ребенка. Для этого нужно сначала с ним просто поговорить и лишь потом задавать интересующие вопросы. Сначала можно поиграть, порисовать с детьми, чтобы они привыкли и перестали смущаться. В съемках также можно использовать игрушки, книжки, краски. Взаимодействие ребенка с предметами его повседневных игр выглядит живо и интересно. Стоит отметить, что возникшим доверием нельзя злоупотреблять и выведывать сведения, которые ребенку не хотелось бы или даже опасно рассказывать.

К детям нужно прислушиваться, тщательно следить за их душевным состоянием, не обрывать и не перебивать, чтобы не нанести психологическую травму. Стоит помнить, что после интервью жизнь ребенка продолжается, нельзя допускать, чтобы последствия разговора оказались плачевны. Особенно это касается кризисных ситуаций – разговоров с жертвами насилия, катастроф.

Если интервью посвящено не конкретной личности, а событию или явлению, можно опрашивать группу детей. Вместе дети быстрее адаптируются и перестают стесняться. Группа должна состоять из четырех-шести человек, журналист в таком случае выступает и в качестве модератора: не дает кому-то из детей говорить за всех, перебивать и мешать речи.

Не нужно забывать и о юридических тонкостях: не только на интервью, но и на простую съемку требуется разрешение родителей в письменном виде. Образец такого разрешения должен быть у каждого интервьюера под рукой.

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	1	2	1	1	1	а-4; б-2 в-3; г-4	а-2; б-1 в-4; г-3

Ключ к практическому заданию:

Номинальная группа	Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями
Группа-ассоциация	Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет.
Группа-кооперация	Заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет
Группа-автономия	Особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано “мы-чувство”, что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	1	2	1	1	1	а-4; б-2 в-3; г-4	а-2; б-1 в-4; г-3

Ключ к практическому заданию:

Номинальная группа	Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями
Группа-ассоциация	Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет.
Группа-кооперация	Заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет
Группа-автономия	Особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано «мы-чувство», что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм
Группа-коллектив	Представляет собой высший уровень развития малой группы

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСТВА И МОЛОДЕЖИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа						1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант

Требования:

Для проведения опроса необходимо, чтобы каждый респондент имел ручку или карандаш, листок бумаги.

В опросе по экспресс-анкете не более 8-10 вопросов

Слева на листе проставляются цифры от 1 до 10, которые обозначают порядковые номера вопросов; вариантов ответа на вопрос только 3: «да», «нет», «не могу ответить». Интервьюируемому предлагается свои ответы написать не словами, а знаками: да- + ; нет- – ; не могу ответить – 0.

Длительность опроса – 7-8 минут.

На каждом листе анкетируемый обозначает свой пол: «>» и «<», и возраст. Анкета носит анонимный характер

1. Есть ли у тебя тайны от твоих родителей?
2. Есть ли у тебя своя комната?
3. Хотелось ли тебе поменять место расположения кровати, на которой ты спишь?
4. Твой компьютер стоит напротив двери?

5. Хотелось ли тебе поменять место расположения компьютера?
6. Хотелось ли тебе поменять место расположения шкафа для одежды?
7. Есть ли в твоей комнате зеркало?
8. Бывает ли так, что тебе не хочется возвращаться домой?

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП: ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа						1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант

Требования:

Для проведения опроса необходимо, чтобы каждый респондент имел ручку или карандаш, листок бумаги.

В опросе по экспресс-анкете не более 8-10 вопросов

Слева на листе проставляются цифры от 1 до 10, которые обозначают порядковые номера вопросов; вариантов ответа на вопрос только 3: «да», «нет», «не могу ответить». Интервьюируемым предлагается свои ответы написать не словами, а знаками: да- + ; нет- - ; не могу ответить – 0.

Длительность опроса – 7-8 минут.

На каждом листе анкетированный обозначает свой пол: «>» и «<», и возраст. Анкета носит анонимный характер

1. Есть ли у тебя тайны от твоих родителей?
2. Есть ли у тебя своя комната?
3. Хотелось ли тебе поменять место расположения кровати, на которой ты спишь?
4. Твой компьютер стоит напротив двери?
5. Хотелось ли тебе поменять место расположения компьютера?
6. Хотелось ли тебе поменять место расположения шкафа для одежды?
7. Есть ли в твоей комнате зеркало?
8. Бывает ли так, что тебе не хочется возвращаться домой?

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ КЛУБОВ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	а	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

– совокупность принятых образцов поведения индивида и группы в клубе и вне его, а также имиджевых характеристик клуба, обусловленных темой клуба, ведущим типом общения и зафиксированных в его регламенте, традициях. Стиль клуба задаётся темой клуба; условиями и традициями локального социума; стилевыми предпочтениями и прошлым клубным опытом учредителей клуба и членов клуба. Можно рассматривать

стиль клубного общения, стиль поведения членов клуба во внешней среде, стиль оформления интерьера клуба, стиль одежды членов, представительский стиль руководителей клуба во внешней среде

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	а	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а



Ключ к практическому заданию. Вариант возможного ответа:

Атрибуты ВПО имени В.И. Ленина, изображённые на рисунке

1. Знамя ВПО
2. Пионерский горн
3. Пионерский барабан
4. Пионерский галстук
5. Пионерский значок

Красный цвет, который символизировал кровь, пролитую героями революции
 Портрет В.И. Ленина – основателя коммунистической партии (большевиков) и советского государства, который помещён на знамени, вымпелах, пионерском значке
 Красная звезда – символ пролетарской революции, советской власти, коммунистической партии, коммунизма

ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Ключ к тесту: ИУК – 5.1

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	в	в	б

Ключ к тесту: ИУК – 5.2

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	б	г	а	в	б	в	а	г

Ключ к практическому заданию:

Видимо, Патимат и Зелимхан – правоверные мусульмане, и они не едят не только свинину, но и некоторые другие виды мяса. Ислам предъявляет довольно строгие требования к мясной пище. Мусульманам разрешается есть пищу, приготовленную христианами и иудеями. Но при этом должен быть выполнен ряд ограничений: это не должно быть мясо свиньи; хищного животного; грызуна; животного, умершего естественной смертью; животного, убитого без призывания имени Аллаха и т.п. При забое скота должны быть соблюдены определённые условия: из туши должна быть выпущена кровь, нельзя убивать электрошоком. Только при этом правоверный мусульманин может употреблять в пищу мясо.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Ключ к тесту: ИУК – 5.1

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	б	в	а	г	б	г	а	в

Ключ к тесту: ИУК – 5.2

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	б

Ключ к практическому заданию:

Видимо, Салма и Абдалла – правоверные мусульмане, и они не едят не только свинину, но и некоторые другие виды мяса. Ислам предъявляет довольно строгие требования к мясной пище. Мусульманам разрешается есть пищу, приготовленную христианами и иудеями. Но при этом должен быть выполнен ряд ограничений: это не должно быть мясо свиньи; хищного животного; грызуна; животного, умершего естественной смертью; животного, убитого без призывания имени Аллаха и т.п. При забое скота должны быть соблюдены определённые условия: из туши должна быть выпущена кровь, нельзя убивать электрошоком. Только при этом правоверный мусульманин может употреблять в пищу мясо.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-6

Формулировка компетенций:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.07.06	История и современные принципы организации работы с молодежью в педагогическом вузе
Б1.О.07.09	Современные стратегии детского и молодежного образования
Б2.В.02(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков)

	научно-исследовательской работы)
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ответы к тесту

1	2	3	4	5
в	а	в	в	г

Ключ к заданию / Примерное содержание ответа:

В стихотворении одним из важнейших критериев выбора жизненного пути определяется отношение лирического героя к людям, обладающим совестью. Именно она, по его мнению, позволяет человеку стать настоящим учителем.

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключ к тесту: ИУК - 5.1

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	б	а	б

Ключ к тесту: ИУК – 5.2

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	г	А	в	б	г	в	а	б

Ключ к практическому заданию:

Руслан вёл себя в соответствии с нормами поведения мужчины, привитыми ему с детства. В чеченской культуре переодевание мужчин в женскую одежду рассматривается как абсолютно недопустимое и унижающее их достоинство. Причина этого лежит в том, что в современной чеченской культуре в большей степени, чем в русской, например, сохранились традиционные представления о гендерных ролях – наборах ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин в профессиональной и семейной деятельности. Согласно этим представлениям, мужчины работают вне дома и могут пойти, куда сочтут нужным, а женщины занимаются воспитанием детей и домашней работой. В соответствии с этим мальчиков учат добиваться цели, полагаться на собственные силы, быть независимыми, а девочек – быть ответственными, терпеливыми и послушными. В результате этого мужчины имеют более высокий статус и доминируют в обществе, а женщины им подчиняются.

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЁЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	Б	а	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

- а) Близкий сосед лучше дальней родни (в классе / группе разные люди, но ты общаешься с ними каждый день. Сохраняй контакт. Не ссорься).

- б) Жить в соседях — быть в беседах (человек не может без общения. Разногласие и ссора убивают).
- в) Сосед спать не дает — хорошо живет (зависть к соседу способна породить конфликт).
- г) С соседом дружи, а тын городи (не забывай о своей идентичности и интересе).
- д) В соседи за умом не пойдешь (принимать решения всегда тебе самому. Будь ответственнее).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

Формулировка компетенций:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	Г	в	в	а

Ключ к практическому заданию:

Торможение запаздывания (условное или внутреннее торможение). При выработке этого вида торможения подкрепление соответствующим безусловным рефлексом значительно отодвигается от начала действия условного раздражителя. Подкрепляется лишь последний этап действия условного сигнала, а предшествующий ему продолжительный период действия не подкрепляется. Именно этот период сопровождается торможением запаздывания. По его истечении торможение прекращается и сменяется возбуждением — так называемая фаза рефлекса. Так, у спортсменов при командах «Внимание!», «На старт!» происходит активация всех функций организма, как при самой нагрузке, однако благодаря запаздывающему торможению они остаются на старте без движения. При недоразвитии этого торможения нередко происходят фальстарты. Торможение запаздывания лежит в основе таких важных качеств личности, как терпение, выдержка, самообладание.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

Вариант правильного ответа	в	Б	г	в	в
----------------------------------	---	---	---	---	---

Ключ к практическому заданию:

Линейный мат, в шахматах — мат тяжёлыми фигурами, обычно двумя ладьями (реже ладьёй и ферзём, двумя ферзями). Ладьи располагаются на соседних вертикалях, отсекая короля противника к краю доски. При приближении короля противника к ладье — ладьи переходят на другой край доски и отсечение происходит по той же схеме.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-8

Формулировка компетенций:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту и практическому заданию:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	А	в	г	а	г
Практическое задание	Комплекс простейших мероприятий, выполняемых на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи, а также личным составом спасательных формирований, санитарных постов и санитарных дружин с использованием табельных и подручных средств называется первая помощь				

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	В	б	в	в

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
---------------	-------------------

3	Транспортной катастрофой
---	--------------------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

Формулировка компетенций:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум
Б1.В.02	Экономические основы государственной молодежной политики

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	В	а	г	а	1) в 2) а 3) г 4) б	1) в 2) г 3) а 4) б

Ключ к практическому заданию:

- злоупотребление.
- скрытый.
- властных полномочий.
- законодательству.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

Формулировка компетенций:

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.В.02	Экономические основы государственной молодежной политики

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	А	б	г	а

Ключ к практическому заданию:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки».Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	А	в	б	а	г

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
2	1. Не поддавайтесь панике; 2. Не идите против толпы, избегайте ее центра и краев; 3. Обходите все неподвижные предметы на своем пути; 4. Не цепляйтесь ни за что руками; 5. Выбросите все острые и режущие предметы;

	6. Защитите грудную клетку, сцепленными «в замок» руками или согнув руки в локтях и прижав их к туловищу; 7. Проследите, чтобы вся ваша одежда была застегнута, шарфы необходимо снять, избавьтесь от мешающих вещей; 8. Если Вы упали, необходимо встать на четвереньки, ступней толчковой ноги опереться о землю, оттолкнуться, используя движение толпы сделать рывок и резко разогнуться. Держитесь руками за плечи впереди идущего.
--	--

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	а	г	а	1) в 2) а 3) г 4) б	1) в 2) г 3) а 4) б

Ключ к практическому заданию:

- злоупотребление.
- скрытный.
- властных полномочий.
- законодательству.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б2.О.07.01	Государственная политика в области семьи и детства
Б2.О.07.09	Современные стратегии детского и молодежного образования
Б1.В.01	Государственная молодёжная политика

Б1.В.03	Нормативно-правовое обеспечение работы с молодежью в образовательном пространстве/образовательной среде
Б1.В.ДВ.03.01	История и современные принципы организации детских и молодежных клубов
Б1.В.ДВ.03.02	История возникновения и развития детских и молодежных организаций
Б1.В.ДВ.04.01	Зарубежные практики работы с молодежью
Б1.В.ДВ.04.02	Зарубежный опыт социальной работы с молодежью

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ практическому заданию 1:

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующими,
- образования.

Ключ к практическому заданию 2:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки», а именно: получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки за незаконные действия (бездействия) -наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до двух миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от шести месяцев до двух лет, или в размере от сорокакратной до семидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок от трёх до восьми лет со штрафом в размере до сорокакратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. На этом настаивают статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
--------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Номер правильного ответа	в	а	г	В	б
--------------------------------	---	---	---	---	---

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЁЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

1. Групповой просветительский проект «Я живу в России» для обучающихся 5-9 классов (второй ступени). В состав проектных групп эффективно включить родителей.
2. Исследовательский проект для обучающихся 10-11 классов «Россия глазами иностранцев: портрет России в записках иностранных путешественников и послов XV-XVII вв.»
3. Исследовательский проект для обучающихся 10-11 классов «Детский быт и игры второй половины XX века: как жили и во что играли наши бабушки (по воспоминаниям...)»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	в	г	1) г 2) а 3) в 4) б	1) в 2) а 3) б 4) г

Ключ к практическому заданию:

- любви.
- служить.
- защищать.
- жертвенность.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ/ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	б	в	1) б 2) а 3) г 4) в	1) в 2) а 3) г 4) б

Ключ к практическому заданию:

1. В соответствии с п. 5 ст. 23 Федерального закона от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" за гражданами, работавшими до призыва (поступления) на военную службу в государственных организациях и уволенными с военной службы, в течение трех месяцев после увольнения с военной службы сохраняется право на поступление на работу в те же организации. Законодательство не содержит обязанности работодателя предоставлять таким гражданам именно этого же места работы.
2. Администрация вправе предложить должность аналогичную той, которую ранее занимал Гареев.

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ КЛУБОВ

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

- а) В существовании отрядной формы военизированного типа
- б) В знаках отличия
- в) В знамени и символике отряда (клуба)
- г) В отрядных / клубных ритуалах

ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Ключ к практическому заданию:

1. Гендерного (-му) 2. Человека 3. Меньшинствам 4. Образованию. 5. Навыки. 6. Грамотность.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Ключ к практическому заданию:

<i>Ошибочное утверждение</i>	<i>Должно быть</i>
1. Она во многом определяет направление развития национальной молодежной политики во всех странах мира	Она во многом определяет направление развития национальной молодежной политики в большинстве входящих в нее (ЕС) стран.
2. Молодежная политика стала некой концепцией во второй половине 19-го века..	Молодежная политика стала некой концепцией во второй половине 20-го века
3. ...им нужно разработать специальную краткосрочную стратегию...	...им нужно разработать специальную долгосрочную стратегию...
4. и 5. Фокусом Green Paper on Youth являются пять тем: участие, образование, занятость (включая профессиональное обучение и социальную интеграцию), благосостояние (включая личную автономию и культуру) и общечеловеческие ценности (включая мобильность и взаимоотношения с остальным миром).	Фокусом White Paper on Youth являются 5 тем: участие, образование, занятость (включая профессиональное обучение и социальную интеграцию), благосостояние (включая личную автономию и культуру) и европейские ценности (включая мобильность и взаимоотношения с остальным миром).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе

информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.В.08	Разработка и реализация программ дополнительного образования
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.В.01(У)	Учебная практика (проектно-технологическая)

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба "Mail.ru / Яндекс.Диск / Google"
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор GIMP
4. Текстовый редактор «Блокнот»
5. Текстовый редактор WordPad
6. Язык HTML
7. Пакет графических программ Inkscape
8. Редактор 3D-графики Maya
9. Редактор 3D-графики Blender

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей

обучающегося.

Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Образовательные организации	Реализуют программы
дошкольные образовательные организации	дополнительные общеразвивающие программы
общеобразовательные организации	образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения
профессиональные образовательные организации	основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
образовательные	основные общеобразовательные программы, образовательные

организации высшего образования	программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
организации дополнительного образования	образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения
организации дополнительного профессионального образования	программы подготовки научных и научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения

Ключ к практическому заданию:

1. Развивающее обучение;
2. Программированные технологии;
3. Проблемно-исследовательский подход;
4. Коллективные технологии (включая КСО, КТД, ТРИЗ);
5. Игры;
6. Проектный подход;
7. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
8. Сбережение здоровья.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.04.01	Психология

Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.08(П)	Производственная (педагогическая) практика
Б2.О.09(П)	Производственная (педагогическая) практика
Б2.В.01(У)	Учебная практика (проектно-технологическая)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Практическое задание 1	<ul style="list-style-type: none"> - вынести пострадавшего на свежий воздух, - расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, - дать понюхать нашатырный спирт, - положить холодный компресс на голову, - при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, - при отсутствии пульса - массаж сердца.
Практическое задание 2	Здоровьесберегающая образовательная технология – это система создающая условия для сохранения , укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Структура ИОП:

1. Содержание
2. Титульный лист программы
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный
5. Содержание программы
6. Мониторинг достижений обучающегося
7. Заключение и рекомендации

Ключ к практическому заданию № 2

- 1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы
- 2 шаг: обоснование и выдвижение целей
- 3 шаг: определение путей их достижения
- 4 шаг: проектирование ожидаемого результата

Ключ к практическому заданию № 3

- 1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию ОПК 3.1

- 1.Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс.
- 2.Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.
- 3.Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.
- 4.Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу

Ключ к практическому заданию ОПК 3.2

- 1.В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей.
- 2.В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью к специалистам (психологам, дефектологам, социальным педагогам или ППк) для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми.
- 3.В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Ключ к практическому заданию ОПК 3.3

- 1.Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.
- 2.Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.

3.Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.

4.Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.

5.Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Сформулируйте цель воспитательного мероприятия на тему «Великая Отечественная война: факты и воспоминания очевидцев».

Ключ: Цель: воспитывать в учащихся патриотизм, гордость за свою Родину, мужество, героизм.

Предложите наиболее эффективные формы, методы и приемы организации совместной и 2. индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся подросткового возраста.

Ключ: работа в команде, тренинг, деловая игра, дебаты.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

убеждение	метод воздействия на сознание и волю воспитанника
упражнение	способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества
поощрение	метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности
наказание	метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого является побуждение виновного понять недопустимость совершенного им поступка

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Результативный
компонент

формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения
и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.04	Гражданское образование и патриотическое воспитание юношества и молодежи
Б1.О.07.05	Направления и технологии развития культурной толерантности в детской и молодежной среде
Б1.О.07.08	Конфликтология и социальная безопасность в молодежной среде
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б1.О.07.01	Государственная политика в области семьи и детства
Б1.В.01	Государственная молодежная политика

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию: ОПК – 4.1

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнёт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отца и других мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

Ключ к практическому заданию: ОПК – 4.2

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до неё были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ:

«Фестиваль культур», «Эстафета мира», Дебаты на тему «Патриотизм или космополитизм?»

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

Прием	Описание приема
«Ролевая маска»	Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
«Непрерывная эстафета мнений»	Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.
«Самостимулирование»	Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению
«Импровизация на свободную тему»	Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНОШЕСТВА И МОЛОДЕЖИ

Ключ к практическому заданию:

1. Жизнь; достоинство; права и свободы человека; патриотизм; гражданственность; служение отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы; крепкая семья; созидательный труд; приоритет духовного над материальным; гуманизм; милосердие; справедливость; коллективизм; взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений; единство народов России.
2. Практические занятия по изготовлению открыток ветеранам; сбору и оформлению краеведческого материала; встреч с Героями труда; занятия по уходу за памятником/обелиском Героев; тимуровские рейды; подготовке стендового доклада о правах и обязанностях гражданина страны; конкурса патриотической песни /песне о родном крае; участие во всероссийской акции Географический диктант_ Тест по Великой отечественной войне/ Диктанте Победы/ Тотальном диктанте по русскому языку и т.д.

НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ключ к практическому заданию. Возможный ответ

Терпение как толерантность означает умение сначала думать, а затем совершать поступок, выносить суждение. Поэтому в этническом и религиозном, политическом смысле это может значить, что в процессе межкультурной коммуникации необходимо быть аккуратным, это будет способом профилактики конфликта – как на межличностном, так и на общественном уровне. Умение учитывать и прощать особенности и стереотипы гендерного поведения, возраста также способно предотвратить конфликты – в семье, в школе, на службе. Сформируйте привычку: вдохнуть, сосчитать до десяти, выдохнуть и только затем говорить. Можно сформировать рациональный подход: терпение, толерантность приводят к желаемому результату быстрее, чем отказ считаться с разницей в возрастном или гендерном поведении, этнических, религиозных предпочтениях собеседника.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ключ к практическому заданию №1:

1. Эскалация на более высокий уровень

Ключ к практическому заданию №2:

1. Конфронтация
2. Конфронтация

3. Уклонение
4. Сотрудничество

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	6	7
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	в	г	1) г 2) а 3) в 4) б	1) в 2) а 3) б 4) г

Ключ к практическому заданию:

- любви.
- служить.
- защищать.
- жертвенность.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"

Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.08(П)	Производственная (педагогическая) практика
Б2.О.09(П)	Производственная (педагогическая) практика

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

- | | |
|--|--|
| 1.Предварительный (диагностический) контроль | а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. |
| 2. Текущий контроль | б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. |
| 3. Тематический контроль | в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. |
| 4.Итоговый контроль | г) призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени |

Ключ к практическому заданию 2.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся - особенности здоровья детей и характер их развития.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся:

- а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- б) организация педагогического процесса в школе;
- в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию ИОПК 5.1

1. Педагогические работники – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.
2. Да. Согласно АООП для глухих.
3. Да. Вариант АООП 1.2 предполагает, что глухой ребенок получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников.

Ключ к практическому заданию. ИОПК 5.2

1. Основным результатом является наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях:
 - 1.1 сформированность навыка использовать все анализаторы в учебном процессе.
 - 1.2 Сформированность навыков ориентировки в микро и макропространстве

- 1.3 Сформированность адекватных предметных, пространственных представлений
- 1.4 Проявление познавательного интереса.
- 1.5 Проявление стремления к самостоятельности
- 1.6 Сформированность умений использовать речевые и неречевые средства общения.
- 1.7 Способность к проявлению социальной активности.
- 1.8 Способность осуществления самоконтроля и саморегуляции.

Ключ к практическому заданию ИОПК 5.3

1. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.
2. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями.
3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.
4. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное

	руководство)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

Ключ к практическому заданию № 2

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

- | | |
|---------------------|--|
| Авторитарный стиль | Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок. |
| Демократичный стиль | Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление. |
| Либеральный стиль | Анархический, попустительский. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется |

другим подчас противоречивым влияниям.

Ситуативный стиль Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию ИОПК 6.1

1. Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.
2. Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.
3. Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Ключ к практическому заданию ИОПК 6.2

1. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
2. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:
 - компьютеры с колонками и выходом в Internet;
 - принтер;
 - сканер;
 - мультимедийные проекторы с экранами;
 - интерактивные доски;
 - коммуникационные каналы;
 - программные продукты;
 - средства для хранения и переноса информации (USB накопители);
 - музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.
3. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и

профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

Ключ к практическому заданию ИОПК 6.3

1. Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).
2. Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:
 1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
 2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
 3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
 4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Опишите свой практический опыт подбора и применения психолого-педагогических технологий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся.

Ключ:

- Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
--------	---------------------

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.В.08	Разработка и реализация программ дополнительного образования
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.В.01(У)	Учебная практика (проектно-технологическая)

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ключ к практическому заданию № 2

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста

6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

Ключ к практическому заданию № 3

Воспитательная система школы в своем развитии проходит 4 этапа:

1. становление системы,
2. отработка воспитательной системы,
3. окончательное оформление системы,
4. перестройка воспитательной системы.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

Ключ к практическому заданию 2.

Информационно-аналитическая	Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии
Консультативная	Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.
Просветительская	Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК
Организационная	Координация деятельности структурных единиц (ПМПК)

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Групповые формы	Индивидуальные формы
Дни открытых дверей	Анкетирование, диагностика
Родительское собрание	Посещение семьи на дому
Творческие мастерские	Индивидуальная консультация (беседа)
Совместная досуговая деятельность	Просветительская работа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.07.07	Социология молодежи
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.08(П)	Производственная (педагогическая) практика

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1:

Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил.

Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

Ключ к практическому заданию № 2:

М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе:

1. Конфликты деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как

средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

2. *Конфликты поведения* возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинных причинах. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

3. *Конфликты отношений* возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

системные закономерности	взаимосвязь обучения и социальной системы; взаимозависимость процесса обучения и педагогического сознания общества и конкретных субъектов педагогического процесса									
исторические закономерности	взаимосвязь проявления всех компонентов процесса обучения и особенностей эпохи; взаимозависимость и в результате вариативность целей обучения и содержания образования от условий развития общества									
функциональные закономерности	взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному овладению социальным опытом; взаимозависимость процесса обучения и подготовки учащихся к саморегуляции и оценке своих достижений									
содержательные закономерности	взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности содержания процесса обучения									

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	в	г	г	в	б	б	в	б	а	в

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

Формулировка компетенции:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б2.О.01(У)	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.В.02(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1: 600.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

ФИО	Образовательное учреждение	Пол м/ж	Хобби	Любимый предмет

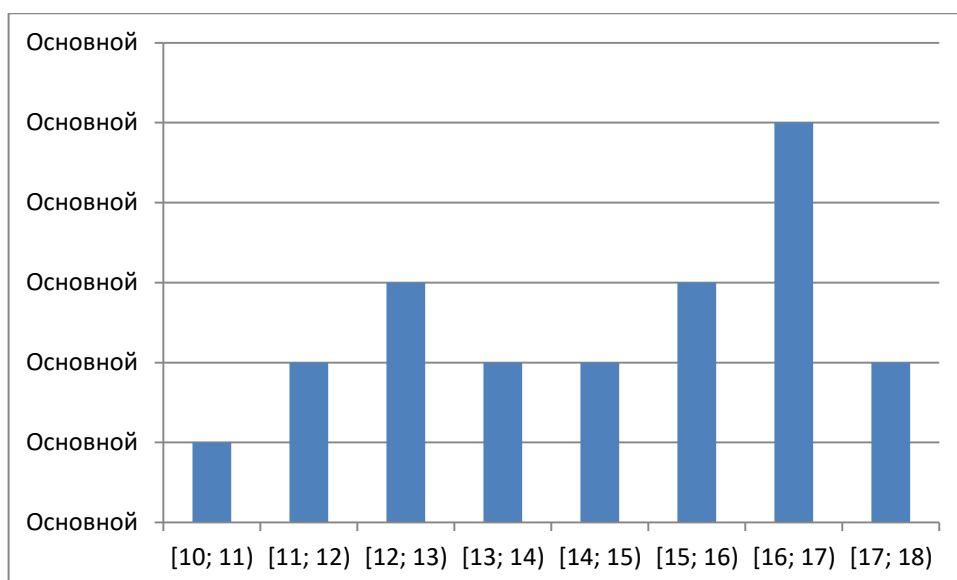
МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи): д,а,в,е,г,б

МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к практическому заданию:

№	$[x_i; x_{i+1})$	n_i
1	[10; 11)	1
2	[11; 12)	2
3	[12; 13)	3
4	[13; 14)	2
5	[14; 15)	2
6	[15; 16)	3
7	[16; 17)	5
8	[17; 18)	2



2. $\bar{x} = 14,505$, $\sigma = 2,043$.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса

ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.

ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем
--------	---

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Открыть сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В расширенном поиске ввести ключевые слова, отметить необходимые категории издания.
3. Из предложенного перечня выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1 - Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК 2.2 - Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ИДПК 2.3 - Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения

Перечень дисциплин и практик

ФТД.02	Технология трудоустройства
--------	----------------------------

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

Формулировка компетенции:

Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного межкультурного общения.

ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа

Перечень дисциплин и практик

ФТД.03	Язык и культура удмуртского народа
--------	------------------------------------

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА УДМУРТСКОГО НАРОДА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училищэтэк (училищеын); 7 – арескояз (аресказ); 8 – Бадӟым Учалань (Бадӟым Уча); 9 – Бадӟым шурья (Бадӟымшур); 10 – дышетэ (дышетйз).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.07.08	Конфликтология и социальная безопасность в молодежной среде
Б2.О.08(П)	Производственная (педагогическая) практика
Б2.О.09(П)	Производственная (педагогическая) практика
Б1.О.07.03	История и современные практики детского чтения

Конфликтология и социальная безопасность в молодежной среде (нету)

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

Возможные вопросы, которые можно обсудить с обучающимся /воспитанником в процессе чтения рассказа:

- 1) Почему автор дал такое название рассказу, ведь Коля решил наказать Вовку.
- 2) Как в отличие от Коли повёл себя Вовка? К чему это привело? [Парадоксальность поведения Вовки состояла в том, что Коля не ожидал данной ему рекомендации. Собираясь наказать Вовку: он ожидал такой же агрессии и от него однако Вовка своим поступком снял этот конфликт в корне]. Отрывок демонстрирует необходимость и возможность освоения умений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.09	Современные стратегии детского и молодёжного образования
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.08.(П)	Производственная (педагогическая) практика
Б2.О.09.(П)	Производственная (педагогическая) практика
Б2.В.01 (У)	Учебная практика (пректно-технологическая)
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.07.01	Государственная политика в области семьи и детства
Б1.О.07.02	Детство как культурный феномен
Б1.О.07.03	История и современные практики детского чтения
Б1.О.07.06	История и современные принципы организации работы с молодежью в педагогическом вузе
Б1.В.01	Государственная молодежная политика
Б1.В.04	История и современные принципы организации культурно-досуговой деятельности детей и молодежи
Б1.В.05	Молодежные и детские движения в России: история и современная практика
Б1.В.06	История детских и молодежных движений за рубежом
Б1.В.08	Разработка и реализация программ дополнительного образования

Б1.В.ДВ.03.01	История и современные принципы организации детских и молодежных клубов
Б1.В.ДВ.03.02	История возникновения и развития детских и молодежных организаций
Б1.В.ДВ.04.01	Зарубежные практики работы с молодежью
Б1.В.ДВ.04.02	Зарубежный опыт социальной работы с молодежью

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
- 2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);
- 3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);
- 4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

Ключ к практическому заданию 2:

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

Описание кейса	Уровни решения
----------------	----------------

	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пищу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши действия?	Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять	Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка.	Действия по инструкции по технике безопасности

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЁЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

1. Групповой просветительский проект «Я живу в России» для обучающихся 5-9 классов (второй ступени). В состав проектных групп эффективно включить родителей.
2. Исследовательский проект для обучающихся 10-11 классов «Россия глазами иностранцев: портрет России в записках иностранных путешественников и послов XV-XVII вв.»
3. Исследовательский проект для обучающихся 10-11 классов «Детский быт и игры второй половины XX века: как жили и во что играли наши бабушки (по воспоминаниям...)»

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ: «Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа.

Статьи 28 и 20 Конвенции ООН:

1. признают право ребенка на образование
2. в странах-участницах вводится бесплатное и обязательное начальное образование, они поощряют развитие различных форм среднего образования и обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств
3. декларируется, что дисциплина в ОО должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с

- настоящей Конвенцией, что означает отмену телесных наказаний и любых подобных воздействий в системе государственного и общественного образования
4. образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, формирование уважения к правам человека и основным свободам построено на в соответствии с Всеобщей Декларацией прав человека 1948 г.
 5. образование ребенка также должно быть направлено на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами – в соответствии с принципами гуманизма
 6. образование ребенка также должно быть направлено на воспитание уважения к окружающей природе – в соответствии с принципом ответственного отношения к окружающей среде

ДЕТСТВО КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Ключ к практическому заданию.

Ритуальные функции куклы выражаются в том, что кукла в процессе игры-ритуала приобретает игровой контекстуальный статус. Она может выступать:

1. Воплощением предка, который становится волшебным помощником. Так, в русских народных сказках можно найти сюжет о куколку, которую перед смертью дарит дочери мать (бабка). Куколка «оживает» и дает советы, если ее покормить кашей, то есть принести жертву предку, установив с ним связь.
2. Воплощением бога или героя, который в игре или ритуале становится партнером, собеседником, помощником, посредником, жертвой. Так, в играх девочек кукла часто становится феей, волшебницей. В календарных ритуальных играх куклы часто становятся жертвой, в лице которой убивается бог-покровитель природной стихии или сезона (русская кострома и масленица, квидили у аварцев). Кукла может стать жертвой-посредником, с которым отправляется просьба на «тот свет» (моление о дожде с куклой «пор-кышно» у удмуртов Кукуморского района Марий-Эл), а также символом единства и принадлежности к тайному союзу (куколка-кукушка в семицком кумлении девушек у русских, перуновы «куклы-идолища» в древнерусских мужских союзах).
3. Воплощением человека, который становится его заместителем. Эта функция прослеживается в ритуалах любовной магии, знахарстве, а также в сказочном сюжете о бегстве Василисы и Ивана-царевича из подводного царства, когда вместо себя беглецы оставляют говорящих куколок.

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

Навыки социального поведения: стремление к контакту, вежливость, ориентация на преодоление конфликта

Главная мысль и практическая рекомендация: И ты не ссорься напрасно – Это очень опасно.

Эти слова можно использовать в организации любых коллективных мероприятий, походов, работы творческой проектной группы, вывесив отрывок из стихотворения в качестве лозунга в учебной аудитории или кабинете.

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключ к практическому заданию:

Коллективное творческое дело (КТД) – это социальная деятельность детской или подростковой группы, направленная на создание нового (творческого) продукта. При этом

не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

В основе 3 ключевые идеи: Коллективное (совместная работа взрослых и детей); Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых); Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

Область действия и содержания КТД сегодня должны отвечать тем процессам обновления, которые происходят во всех областях жизни страны. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли бы общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились бы на принципах сотрудничества и сотворчества.

Этапы подготовки и проведения КТД:

1. Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником – взрослым и школьником. При этом используются самые разнообразные приемы: коллективное общение, «продажа идей», «мозговой шторм» (атака), когда предлагается много невероятных идей.
2. Этап начальной организации (коллективное планирование): отбор идей к осуществлению, выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей.
3. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей. Приемы: различного рода необычные афиши, другие формы оповещения – театрализация, костюмированное приглашение, необычные пригласительные билеты и письма с предложениями об участии. Создание атмосферы ожидания.
4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания): жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи...; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления.
5. Проведение самого дела: сбор гостей, различные действия в преддверии события (представление гостей, тематические выставки, театрализованные и музыкальные эпиграфы, шуточные испытания, аттракционы, сюрпризы, символические сувениры); торжественное начало, «зачин» (песенное, театрализованное, музыкальное, видео- или слайдфильм, постановка проблемных вопросов и задач, произнесение вступительных слов, чтение стихов); основная часть (содержание и методика определяются основным видом деятельности, жанром избранной формы, возрастом участников, отобранным и подготовленным содержанием, избранными коллективно приемами); финальная, завершающая часть.
6. Этап подведения итогов.

Планирование КТД:

Участники, зрители, жюри – 1. Кто?

Определение актуальности, необходимости – 2. Почему?

Определение временных рамок (сроки, продолжительность) – 3. Когда?

Определение возможного места проведения мероприятия (помещение, свежий воздух) – т
4. Где?

Определение целей и задач – 5. Зачем?

План мероприятия, его краткое описание – 6. Что?

Подробное описание мероприятия – 7. Как?

Виды КТД по направленности деятельности:

Познавательные дела: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс-бой, турнир знатоков, пресс-конференция;

Трудовые дела: трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям.

Художественные дела: кольцовка песен, концерт-молния, концерт-ромашка, эстафета любимых занятий, литературно-художественные конкурсы, кукольный театр.

Спортивные дела: бой неуловимых, веселая спартакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр.

Экологические дела: Академия лесных наук, аукцион цветов (ягод, орехов), бал цветов, выставка лесных даров, встречи с работниками лесных хозяйств, день леса, профессиональный праздник (день рыбака, птиц), научно-исследовательская экспедиция по родному краю, экологические игры, экологическая тропа, экологический вестник, экологический фестиваль.

Досуговые дела: аукцион забав, академия веселых наук, бал (новогодний, летний, ситцевый, литературный, осенний, цветовой), бал Терпсихоры, базар головоломов, вечер легенд, вечер веселых вопросов, вечер-путешествие, взятие песочного городка, день «рекордов Гиннеса», дискотека, день фантазера, «Ералаш», затейник, игро-дискотека, игры (спортивные, народные, подвижные, развивающие, конструкторские, строительные, познавательные, музыкальные, хороводные, шуточные, драматизированные, режиссерские, сюжетно-ролевые), «капустник», карнавал, клуб выходного дня, конкурсы (бального танца, «Алло, мы ищем таланты», песочных архитекторов, Шерлоков Холмсов, Робин Гудов, Мюнхгаузен, Дон Кихотов, карикатуристов, веселой пантомимы, фантазеров, смекалки, Несмеян), коллективный выход в театр, «Корзина со сказками», комический цирк, коллективный рассказ в картинках, конкурс «Мисс лето», лотерея, музыкальный киоск, музей «Заходи, глазей», «Огонек», бал именинников, посиделки, праздники, состязание юмористов, творческие объединения, турниры затейников, знатоков, бумажных голубей, ринг, рыцарский турнир, хит-парад, хоровод друзей, чаепитие, час импровизации, час инсценировки, чемпионат веселого мяча, шумовой оркестр, эстафета веселых экспромтов, экспедиция за сказками, юморина, ярмарка забав и развлечений, ярмарка народной мудрости.

КТД с целенаправленным нравственным содержанием: вечер этикета, откровения, гостевой день, гайдаровская разведка, день рождения коллектива, день рождения лагеря, день этикета, диспут, «Камертон доброго настроения», комплексная игра, «Огонек знакомств», «Огонек» прощания, «Орлянский круг», рейд дружбы, сбор «Я - мы – они», «Фабрика смеха».

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	в	г	1) г 2) а 3) в 4) б	1) в 2) а 3) б 4) г

Ключ к практическому заданию:

- любви.
- служить.
- защищать.
- жертвенность.

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Ключ к практическому заданию:

Алгоритм может включать:

1. Сбор команды
2. Знакомство. Оглашение темы игры. Например, «Истории Старого города»
3. Оглашение условий игры-квеста.
4. Определение цели, маршрута игровой экспедиции.
5. Распределение ролей и заданий.
6. Выход на маршрут.
7. Итоги и рефлексия

МОЛОДЕЖНЫЕ И ДЕТСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА

Ключ к практическому заданию:

Примерные темы исследовательских проектов по Истории молодёжного и детского движения

1. Пионеры-герои в истории и памяти.
2. Музей в семейном фотоальбоме: история одного пионерского лета.
3. Образ комсомольца в советском киноискусстве 1930-х-1980-х гг.
4. Я и Российской детское движение школьников

ИСТОРИЯ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ ЗА РУБЕЖОМ

Примерный вариант ответа / ключ к творческому практическому заданию

Футбольные фанаты (болельщики)

Сообщества футбольных фанатов – одна из наиболее распространенных форм субкультурной молодежной активности в современной России, имеющая давнее происхождение. Специфика этой субкультурной формы состоит в ситуативности идентификации, что требует от участников минимума усилий и не затрагивает глубоко образ жизни.

Компенсаторное назначение буйства на стадионе и вандализма после матча очевидно. Но субкультурный смысл футбольных фан-сообществ этим, разумеется, не исчерпывается. Молодые болельщики получают возможность в кругу своих сверстников моделировать свое поведение как групповое и в то же время не испытывающее давления основных социально-контрольных инстанций.

В обозначениях «своих» также прослеживается иерархическая организационная структура. Основное средство отличия — шарф («розетка», «роза»).

В рамках фановского движения сочетаются разные установки и стили жизни. Физически хорошо развитые (ценности и практика бодибилдинга), нередко криминализированные или просто агрессивные группы могут быть отнесены к социальноопасным проявлениям молодёжной активности, движения, субкультуры.

Граффити

– вид художественного искусства, настенная символическая живопись, придание текстовой информации определенной образной формы.

История граффити начинается в середине 1960-х годов в Филадельфии (США), где впервые зафиксирован «бомбинг» – практика писания на стенах общественных зданий своих имен как художественно оформленных текстов. Таким образом, граффити с 1972 г. стали развиваться как монументальное искусство с применением оригинальных шрифтовых стилей. В итоге появились новые черты молодежной субкультурной активности: конкуренция групп, исполнявших «тэги» в разной шрифтовой манере. «Тэги» противников нередко зачеркивались или зарисовывались своими. Соответственно, такие

действия становились частью субкультур, ориентированных на экстрим. В 1975 г. би-бой Riff впервые разрисовал полный вагон в Нью-Йоркском метро, в 1976 г. райтерами был разрисован целый состав метро. Такого рода действия рассматривались как факты хулиганства, порчи муниципального имущества, что определило ужесточение санкций за самовольное нанесение надписей и рисунков в общественных местах. Это создало эффект бумеранга, и в 1981 г., когда репрессии против райтеров достигли наивысшего накала, появилось наибольшее число новых граффити. Попытки властей остановить молодых экстремалов оказались непродуктивными, и в общественном сознании жителей крупных городов граффити утвердились как неизбежное зло. Во многих городах для создателей граффити были отведены специальные места для их творчества.

К концу 1990-х гг. утвердились другие формы соревнования мастеров граффити (при арбитраже третьей стороны): конкурс двух групп, рисующих на своей части стены, для выяснения кто лучше; выделение кварталов, которые претендующая на первенство группа должна освоить за определенное время (учитывается количество надписей) и т. д. Проигравший обычно расплачивается с победителем красками и материалами для работы. К концу XX века культура граффити, графферы / райтеры переходит в разряд официальных профессиональных культур и граффити-рисунки нередко представляют собой своеобразные индустриальные пейзажи, в них появились персонажи (близкие по стилистике к комиксам).

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Кружок	форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности
Клуб	форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению, имеет свое самоуправление
Секция	форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом
Студия	форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности
Театр	форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене
Мастерская	Форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей
Проект	наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ КЛУБОВ

Ключ к практическому заданию:

1. «Символика и атрибуты отряда «Каравелла»: исследовательский проект
2. «Как создать свой клуб?»: социальный проект

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ключ к практическому заданию:

1. «Пионер – всем ребятам пример»: групповой учебный / внеучебный исследовательский проект
2. «Как я был комсомольцем»: игра-квест для родителей и детей
3. Знакомимся с «Росмолодёжью»: практическое занятие по изучению сайта Федерального агентства по делам молодежи

ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Ключ к практическому заданию:

- этап 1: «Информационный»

Задача участников дискуссии – самостоятельно изучить: модели реализации молодёжной политики; страны, которые реализуют эти модели; выявить практики работы с молодёжью (проекты, акции и т.п.); понять их плюсы и минусы. Возможно приглашение экспертов (представителей госучреждений, общественных организаций, ученых).

В современном мире чаще выделяют две модели молодежные политики: Европейскую (Германия, Франция, Скандинавские страны) и Англосаксонскую (Американская), которые являются своего рода эталоном практик работы с молодёжью. Учитывая опыт советской молодежной политики, сегодня можно говорить и о существовании третьей модели – Китайской.

- этап 2: «Организационный»

В ходе данного этапа продумывается ход дискуссии, готовится аудитория, среди участников дискуссии выбираются: ведущий, эксперты (участники, лучше всех разбирающиеся в проблеме), журналисты, которые будут задавать вопросы (каждый должен быть при деле).

- этап 3: «Дискуссионный»;

Участники садятся в круг. Открыть дискуссию можно докладами (презентацией) участников, затем ведущий предлагает высказаться приглашенным (например, преподавателям, путешественникам, посетившим разные страны, общественникам). Начинается дискуссия, участники высказывают свою точку зрения, задают вопросы. Эксперты оценивают работу участников дискуссии.

- этап 4: «Итоговый».

Участники с участием экспертов принимают резолюцию, в которой определяют наиболее предпочтительную для России модель молодежной политики из числа существующих: европейскую, англосаксонскую или китайскую. Преподаватель совместно с экспертами определяет победителя, все вместе подводят итоги дискуссии (что получилось, что нет, как добиться более интересного проведения занятий).

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Ключ к практическому заданию:

- этап 1: «Информационный»

Задача участников дискуссии – самостоятельно изучить: модели реализации молодёжной политики; страны, которые реализуют эти модели; выявить практики работы с молодёжью (проекты, акции и т.п.); понять их плюсы и минусы. Возможно приглашение экспертов (представителей госучреждений, общественных организаций, ученых).

В современном мире чаще выделяют две модели молодежные политики: Европейскую (Германия, Франция, Скандинавские страны) и Англосаксонскую (Американская), которые являются своего рода эталоном практик работы с молодёжью. Учитывая опыт советской молодежной политики, сегодня можно говорить и о существовании третьей модели – Китайской.

- этап 2: «Организационный»

В ходе данного этапа продумывается ход дискуссии, готовится аудитория, среди участников дискуссии выбираются: ведущий, эксперты (участники, лучше всех разбирающиеся в проблеме), журналисты, которые будут задавать вопросы (каждый должен быть при деле).

- этап 3: «Дискуссионный»;

Участники садятся в круг. Открыть дискуссию можно докладами (презентацией) участников, затем ведущий предлагает высказаться приглашенным (например, преподавателям, путешественникам, посетившим разные страны, общественникам). Начинается дискуссия, участники высказывают свою точку зрения, задают вопросы. Эксперты оценивают работу участников дискуссии.

- этап 4: «Итоговый».

Участники с участием экспертов принимают резолюцию, в которой определяют наиболее предпочтительную для России модель молодежной политики из числа существующих: европейскую, англосаксонскую или китайскую. Преподаватель совместно с экспертами определяет победителя, все вместе подводят итоги дискуссии (что получилось, что нет, как добиться более интересного проведения занятий).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю «Психолого-педагогический модуль»
Б1.О.07.04	Гражданское образование и патриотическое воспитание юношества и молодежи
Б1.О.07.09	Современные стратегии детского и молодежного образования
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Б2.О.08(П)	Производственная (педагогическая) практика
Б2.О.09(П)	Производственная (педагогическая) практика

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Тренинг, игра, дискуссия.

Ключ к практическому заданию № 2

Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Ролевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталотти, Н.И.Пирогов, Д.Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф.Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;

межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;

транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Исследователи выделяют множество сред, в которых происходит социализация, индивидуализация и саморазвитие личности, в том числе:

социальная,

социокультурная,

образовательная (педагогическая) среда,

обучающая (дидактическая),

информационная,

коммуникационная среда (включая семью, референтные группы).

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНОШЕСТВА И МОЛОДЕЖИ

Ключ к практическому заданию:

Тема работы	Класс	Вид деятельности	Межпредметная интеграция
Азбука юного патриота	5	проект	История Обществознание Литература Русский язык

			Краеведение
С чего начинается Родина	6	исследовательский	История Обществознание Литература Русский язык Краеведение Физическая культура
Что значит быть гражданином?	10	исследовательский	История Обществознание Литература Русский язык Краеведение Экология Иностранный язык

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЁЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

1. «Наш двор – наша забота. Как организовать и провести субботник по уборке школьного двора / жилого двора?» (инициативный проект для 10-11 классов)
2. «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (проект вечера-игры для мам к 8 Марта; для 5 -6 класса)
3. «Папа может все что угодно» (проект вечера-игры для пап ко Дню защитника Отечества; для 5 -6 класса)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.05(К)	Экзамены по модулю «Психолого-педагогический модуль»
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию

1. Обязательно, поскольку МСЭ не определяет ни вариант АООП, ни специальные условия ее реализации.

Школьнику с нарушениями интеллекта родители могут не оформить инвалидность, поэтому нужно корректно и своевременно информировать родителей об имеющихся проблемах, возможных последствиях их игнорирования, а также их правах и обязанностях.

Многokrатно разъяснять пользу прохождения ПМПК: ребенок будет получать бесплатные коррекционно-развивающие занятия, снизиться психотравмирующее влияние школьной неуспешности, не будет травмирующих аттестационных испытаний, не будет бесконечных претензий со стороны педагогов.

2. Отношение к учителю и отношение к предмету – это одно и то же для ребенка с РАС. Он не может учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.

Любое требование учителя к ребенку с РАС д.б. аргументировано, д.б. выстроена логическая цепочка, на языке ребенка с РАС объясняющая почему надо действовать так, а не иначе.

В действиях ребенка с РАС, всегда есть внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию.

Ребенок с РАС не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как ОН ее понимает, поэтому будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение учителя.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

Формулировка компетенции:

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Цифры говорят, что «школьные» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на перемене.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а. в положение сидя наклонить голову ребенка вперед, успокоить ребенка;
- б. приложить холод (вода, лед, замороженный продукт...) на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.
- в. при неэффективности заложить нос стерильным марлевым тампоном или ватой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.
- г. при отсутствии эффекта, вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

Задание 1	<p>Ведущие факторы, повышающие вероятность возникновения травм у детей в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их недисциплинированность; - неумение распознавать травмоопасную ситуацию; - необученность необходимым навыкам поведения; - недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации; - физическая слабость; - определенные особенности развития.
Задание 2	<p>Травматическое повреждение нижних конечностей.</p> <p>Первая помощь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрое освобождение от давящего груза. 2. Оказание помощи при сопутствующих травмах. 3. Обезболивание. 4. Иммобилизация. 5. Согревание.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	<p>Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры; - перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения; - перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы; - на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д. - проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования; - дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными

	<p>шнурками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм; - соблюдать питьевой режим; - не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.) - чередовать нагрузку и отдых во время занятия; - при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия; - не допускать перегрузки детей; - не оставлять детей без присмотра во время занятия.
Задание 2	<p>Первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами, - дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата, - вызвать скорую медицинскую помощь, - приложить холод к месту предполагаемого перелома.