

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Дополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью) |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 3 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|---|
| Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| Б1.О.07.01 | Государственная политика в области семьи и детства |
| Б1.О.07.04 | Гражданское образование и патриотическое воспитание юношества и молодежи |
| Б1.О.07.05 | Направления и технологии развития культурной толерантности в детской и молодежной среде |
| Б1.О.07.08 | Конфликтология и социальная безопасность в молодежной среде |
| Б1.В.01 | Государственная молодежная политика |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство) |
| Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика) |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у |

| | |
|------------------------|---|
| достижения компетенции | обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
|------------------------|---|

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

Практическое задание:

1. Предложите тематику воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Охарактеризуйте различные приемы воспитания: «Ролевая маска», «Непрерывная эстафета мнений», «Самостимулирование», «Импровизация на свободную тему».

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|-----------------|---|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание |

| | | |
|--|---|--|
| компетенции | обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | |
| ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Практическое задание 1. Перечислите базовые национальные ценности согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». | |
| ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Практическое задание 2. Перечислите и дайте краткую характеристику трех уровней формирования ценностей подрастающего поколения по П.И. Пидкасистому. | |

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Определите соответствие:

- | | |
|--|--|
| 1 не относится к признакам социального государства | а) является одним из этапов социально-педагогической деятельности с приемной семьей |
| 2 полная правовая дееспособность | б) принудительное изъятие ребенка из семьи в случаях лишения родителей родительских прав в |

- | | | |
|---|---|--|
| | достигается | целях защиты интересов ребенка |
| 3 | сиротство | в) по достижении совершеннолетия |
| 4 | вводный курс обучения будущих родителей | г) отсутствие институтов гражданского общества |

Определите соответствие:

- | | | | |
|---|------|----|--|
| 1 | 1989 | а) | Декларация прав ребенка |
| 2 | 1946 | б) | ратификация Конвенции ООН о правах ребенка в СССР |
| 3 | 1990 | в) | Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) |
| 4 | 1959 | г) | Конвенция ООН О правах ребенка |

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНОШЕСТВА И МОЛОДЕЖИ

| Код компетенции | ОПК-4 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |

Время выполнения задания: не более 30 минут

Практическое задание

1. Перечислите российские базовые ценности.
2. Приведите формы практических занятий (уроков, внеурочных, внешкольных мероприятий) по формированию национальных ценностей (до 10 мероприятий).

НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

| Код компетенции | ОПК-4 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание: проанализируйте пословицу «Кто с нетерпением ждет – тот долго ждет, а кто с терпением – тот меньше» и объясните, почему ее можно применять к формированию разных аспектов культурной толерантности:

Этнической
Религиозной
Политической
Гендерной

КОНФЛИКТОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание (вариант 1).

Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопросы.

Описание ситуации:

На факультете одного вуза сложилась следующая негативная традиция. Заведующий кафедрой и проректор являлись мужем и женой. Это позволяло им полностью контролировать распределение нагрузки и аттестацию работников кафедры N. Члены кафедры N вынуждены были считаться со сложившейся практикой заискивания перед супружеской парой вышестоящего начальства. Потому что нагрузка и выплаты стимулирующего характера осуществлялись по решению этой четы. Распределение годовой нагрузки и начисление премиальных во многом зависели от степени лояльности педагогов по отношению к заведующему кафедрой и его супруге-проректору. Педагоги, которые позволяли себе критиковать решения руководства и не подчиняться в исполнении некоторых «некорректных» распоряжений, рисковали получать меньше и даже не пройти аттестацию и избрание по конкурсу на следующий срок своей работы в вузе. Ректор вуза фактически не вмешивался в сложившиеся на кафедре и факультете отношения. Однажды в педагогический коллектив кафедры N пришел преподаватель Новиков из другого вуза. Он быстро понял «внутреннюю политику» кафедры N, но не желал подчиняться этим правилам игры.

Вопрос: какую тактику управления конфликтом применить Новикову?

Практическое задание (вариант 2).

Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопросы.

Описание ситуации

Урок в 8-м классе. Проверая домашнее задание, учитель трижды вызывает одного и того же ученика. Все три раза мальчик отвечал молчанием, хотя обычно по этому предмету хорошо успевал. В результате — «2» в журнале. На следующий день опрос начинается вновь с этого ученика. И, когда он опять не стал отвечать, учитель удалил его с урока. Такая же история повторилась на следующих двух занятиях, потом последовали прогулы и вызов родителей в школу. Но родители выразили учителю недовольство тем, что он не смог найти подход к их сыну. Учитель в ответ высказал претензии в адрес родителей, что те не уделяют должного внимания сыну. Разговор продолжился в кабинете директора.

Вопрос: Определите стили поведения участников данной конфликтной ситуации.

1. Какой стиль поведения характеризует учителя?
2. Какой стиль поведения демонстрируют родители?

3. Какой стиль поведения демонстрирует ученик?
4. Какой стиль урегулирования конфликта, по Вашему мнению, наиболее эффективен в данной ситуации?

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |

Время выполнения заданий: 15 минут.

1. Два поколения периода маккартизма, характерной чертой которых был эскапизм, это:
 - а) хиппи и «новые левые»;
 - б) битники и «молчаливые»;
 - в) «потерянные» и «злые»;
 - г) панки и рокеры;
2. Системной проблемой в работе по выявлению семей, нуждающихся в помощи, является:
 - а) асоциальный образ жизни неблагополучных семей;
 - б) отсутствие единой трактовки понятий «интересы ребенка», «угроза жизни и здоровью ребенка»;
 - в) проблемы с доступом семей к льготам и пособиям;
 - г) наличие спорных моментов по критериям определения нуждающихся семей.
3. В каком году деятельность скаутских организаций в Советской России была официально запрещена?
 - а) в 1924 г.;
 - б) в 1937 г.;
 - в) в 1922 г.;
 - г) в 1925 г.
4. Деятельность, направленную на информирование населения по конкретной проблеме, на формирование общественного мнения, можно назвать....
 - а) политической;
 - б) предпринимательской;
 - в) общественной;
 - г) просветительской.
5. Какую деятельность в соответствии с российским законодательством осуществляют добровольцы?
 - а) частнопредпринимательскую;
 - б) некоммерческую;
 - в) общественно полезную;
 - г) социально значимую.
6. Установите соответствие названий терминов молодёжной субкультуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|-----------------|--|
| 1) Хипстер) | а) Наркоманы-самоубийцы; |
| 2 Джанки) | б) Стремятся максимально уйти от мейнстрима и выделиться в своём образе жизни, хобби и профессии. |
| 3 Скауты) | в) Всемирное юношеское движение, занимающиеся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей. |
| 4 Хиппи) | г) Нетрадиционно ведущий себя молодой человек. |

7. Установите соответствие между нормативно-правовыми документами и соответствующей датой принятия нормативно-правового документа: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1 ФЗ РФ «О молодежной) политике в Российской Федерации» | а) От 29.01.1992. |
| 2 Распоряжение Президента РФ) № 39-рп должности полномочного представителя Правительства РФ по делам молодёжи | б) От 03.06.1993 № 5090-І.. |
| 3 Постановление Верховного) Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодёжной политики в РФ» | в) 30.12.2020 г. № 489-ФЗ. |
| 4 Указ «О мерах по) государственной поддержке объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи» | г) От 16.05.1996 г. №727. |

8. Заполнить пропуски:

Как значимое явление, патриотизм имеет свои отличительные особенности.
 Во-первых, патриотизм порождает глубокое чувство _____ к своему Отечеству.
 Во-вторых, патриотизм отличает готовность всячески _____ Родине.
 В-третьих, особенностью патриотизма является постоянная готовность _____ Отчизну.
 В-четвертых, важной составляющей чертой патриотизма является _____ собой во имя Родины.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | |
|----------------------------------|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
|----------------------------------|---|

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. План воспитательной работы с классом (на период практики).
5. План индивидуальной работы с обучающимся.
6. Таблица с персонализированными результатами предпрофильного самоопределения обучающегося.
7. Портфолио воспитательных мероприятий, КТД (конспект зачетного мероприятия с самоанализом).
8. Карта оценки сформированности компетенций.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| ИОПК-3.1. | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | План воспитательной работы с классом (на период практики). План индивидуальной работы с обучающимся. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков | |
| ИОПК-3.2. | Использует педагогически обоснованные | Портфолио воспитательных мероприятий, | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| ИОПК-3.3. | <p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>КТД</p> <p>Зачетное воспитательное мероприятие с самоанализом</p> <p>Портфолио воспитательных мероприятий, КТД</p> | | |
| ИОПК-4.1. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Зачетное воспитательное мероприятие с самоанализом | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков | |
| ИОПК-4.2. | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых | <p>Портфолио воспитательных мероприятий, КТД</p> <p>Таблица с персонализированными результатами предпрофильного самоопределения обучающегося.</p> | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | национальных ценностей. | Отчет о практике | | |
| ИОПК-6.1. | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Таблица с персонализированными результатами предпрофильного самоопределения обучающегося. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков | |
| ИОПК-6.2. | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | План индивидуальной работы с обучающимся. | | |
| ИПК-2.1. | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | План индивидуальной работы с обучающимся. Портфолио воспитательных мероприятий, КТД | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической | |
| ИПК-2.2. | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, | План воспитательной работы с классом (на период практики). | | |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| ИПК-2.3. | <p>трудоустрой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>Портфолио воспитательных мероприятий, КТД</p> | <p>терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков</p> |
| | <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>План воспитательной работы с классом (на период практики).</p> <p>Таблица с персонализированными результатами предпрофильного самоопределения обучающегося.</p> | |

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> |

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Индивидуальное задание на практику
2. График (план) прохождения практики
3. Отчет о практике
4. Карта оценки сформированности компетенций

5. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения
6. Конспект отрядного мероприятия с самоанализом
7. Описание и анализ проблемной ситуации, случившейся в отряде
8. Карточка учета (характеристика)

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|--|---|-----------------------------|
| ИОПК-3.1. | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Составление плана-сетки лагерной смены. Сценарий проведенных трёх любых мероприятий Аналитическая справка о юридическом лице, оказывающем услуги по организации детского оздоровительного отдыха (как правило, летнего оздоровительного лагеря – ДОЛ) | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК-3.2. | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Сценарий проведенных трёх любых мероприятий Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК-3.3. | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов | Состав отряда и характеристика временного детского коллектива Сценарий проведенных трёх любых мероприятий | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в | |