

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

Глазов 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.05	Основы российской государственности
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю «Психолого-педагогический модуль»
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.02	Детство как культурный феномен
Б1.О.07.04	Гражданское образование и патриотическое воспитание юношества и молодежи
Б1.О.07.05	Направления и технологии развития культурной толерантности в детской и молодежной среде
Б1.О.07.06	История и современные принципы организации работы с молодежью в педагогическом вузе
Б1.О.07.07	Социология молодежи
Б1.О.07.08	Конфликтология и социальная безопасность в молодежной среде
Б1.О.07.09	Современные стратегии детского и молодежного образования
Б1.В.05	Молодежные и детские движения в России: история и современная практика
Б1.В.06	История детских и молодежных движений за рубежом
Б1.В.07	Социология детства
Б1.В.ДВ.01.01	Молодежные субкультуры
Б1.В.ДВ.01.02	Молодежные субкультуры современной России
Б1.В.ДВ.02.01	Методы исследования детства и молодежи
Б1.В.ДВ.02.02	Методы исследования социальных групп: детей, молодежи
Б1.В.ДВ.03.01	История и современные принципы организации детских и молодежных клубов
Б1.В.ДВ.03.02	История возникновения и развития детских и молодежных организаций
Б1.В.ДВ.04.01	Зарубежные практики работы с молодежью

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ РОССИИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1) Крещение Руси произошло

1. в VIII в.
2. в IX в.
3. в X в.
4. в XII в.

2) Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.) стало

1. расширение границ Московского государства
2. распад Золотой Орды
3. возобновление выплаты Русью дани Орде
4. окончание зависимости Руси от Орды

3) Первым императором на российском престоле был

1. Алексей Михайлович
2. Петр I
3. Петр II
4. Александр I

4) Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:

1. 29-30 октября 1937 г.;
2. 28 сентября 1938 г.;
3. 23 августа 1939 г.;
4. 22 июня 1941 г.

5) Вывод советских войск из Афганистана был завершён в:

1. 1989 г.;
2. 1991 г.;
3. 1985 г.;
4. 1993 г.

Текст задания на соответствие:

б) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Участники
а) командовал парадом Победы 24.05.1945; б) Смоленская война 1632-1634 гг.;	1) Л.Г. Корнилов; 2) М.Б. Шеин;

в) Революция 1917 г.;	3) М.В. Скопин-Шуйский;
г) Штурм Измаила 1791 г.	4) К.К. Рокоссовский;
	5) А.В. Суворов.

7) Установите соответствие авторов и созданных ими произведений/документов:

Автор	Произведение/документ
а) Н.М. Карамзин	1) «Государственная уставная грамота»
б) Н.Н. Новосильцев	2) «О древней и новой России и её политическом и гражданском отношении»
в) Н.М. Муравьев	3) «Введение в Уложенную комиссию»
г) П.И. Пестель	4) «Русская правда»
	5) «Конституция»

ФИЛОСОФИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Практическое задание.

Заполните таблицу

Исторические типы философии

Типы философии	Хронологические рамки

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.4, ИУК 5.5, ИУК 5.6, ИУК 5.7

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) в 2020 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 1995 г.

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- а) Константин Леонтьев
- б) Арнольд Тойнби
- в) Уильям Макнил
- г) Вадим Цымбульский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- а) Счетная палата РФ
- б) Центральный банк РФ
- в) Совет Федерации
- г) Президент РФ

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- а) закон
- б) государственный бюджет
- в) государственная программа
- г) местное самоуправление

5. Основы конституционного строя - это

- а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
- б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
- в) совокупность форм взаимодействия общества и государства;
- г) нет верного варианта ответа.

6. Установите соответствие между концепцией исторического процесса и ее ведущими положениями

- | | | |
|---|-----------------|---|
| 1 | цивилизационная | а) развитие общества — это последовательная смена общественно-экономических формаций, где основной критерий — это уровень развития производительных сил, которые на определенном этапе перерастают производственные отношения, ставшие тормозом для развития общества |
| 2 | марксистская | б) исторический процесс - это результат параллельного и равнозначного воздействия многих факторов: |

экономического, политического, идейного, психологического, биологического и т.п., из которых ни один не является определяющим, хотя в зависимости от исторических условий один из них может выйти временно на передний план, потеснив остальные.

- | | | | |
|---|---------------------|----|--|
| 3 | модернизационная | в) | развитие общества определяется уровнем развития науки и техники, процессами промышленной революции и индустриализации, которые ведут к формированию индустриального общества, основанного на машинном производстве, фабричной организации труда, едином внутреннем рынке |
| 4 | многоконцептуальная | г) | история человечества представляет собой не однонаправленный линейный процесс, а историю отдельных народов; история не есть развитие единого человечества, а развитие сосуществующих или сменяющих друг друга культур |

7. Установите соответствие между героем и исторической битвой

- | | | | |
|---|---------------------|----|-----------------------|
| 1 | Куликовская битва | а) | Александр Василевский |
| 2 | Чесменское сражение | б) | Дмитрий Донской |
| 3 | Штурм Кенигсберга | в) | Алексей Орлов |
| 4 | Полтавская битва | г) | Петр I |

8. Практическое задание

Вставьте пропущенное слово (фразу) и определите государственные награды, о которых идет речь?

1. Высшее звание, присваивается гражданам Российской Федерации за особые _____ заслуги перед государством и народом, связанные с достижением выдающихся результатов в государственной, общественной и хозяйственной деятельности.
2. Высшее звание, присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением _____.
3. Высшее звание, присваивается имеющим гражданство России матерям, родившим и воспитавшим _____, являющихся гражданами России.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Практическое задание 1.

Практическое задание 1.

Предложите и аргументируйте способ периодизации историко-педагогического процесса (на примерах).

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Определите коммуникативно значимые ошибки, наиболее часто встречающиеся у детей-инофонов.

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Традиционно у этих народов не принято пить алкоголь на кладбищах во время похоронно-поминальных обрядов:

- а) русских;
- б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
- в) татар-кряшен и удмуртов;
- г) удмуртов и марийцев

2. На территории этой историко-этнографической области России живут народы, для которых были характерны: охота на моржей, тюленей и китов; орудия охоты – копья, гарпуны с поплавком; подсобное значение имеют рыболовство и собирательство; оседлый образ жизни; транспорт – упряжное собаководство; лёгкие лодки из шкур на деревянном каркасе (байдары, каяки), наглухо обтянутые кожей с отверстием для гребца; одежда – из оленьих шкур и шкур морских животных характерны для ХКТ:

- а) Северокавказская;
- б) Центрально-русская;
- в) Чукотско-камчатская;
- г) Южносибирская.

3. Этот народ является коренным для четырёх стран Европы, в т. ч. для России. Вплоть до начала XX в. он, единственный в Зарубежной Европе, практиковал кочевое оленеводство. В европейской же части России таких народов было два – он и коми-ижемцы. Традиционное пение этого народа называется йойк:

- а) водь;
- б) норвежцы;
- в) саамы;
- г) финны.

4. Старейшая мечеть в России и СНГ, построенная в VIII веке, внесена в реестр мирового наследия ЮНЕСКО. В каком городе она находится?:

- а) Дербент;
- б) Казань;
- в) Москва;
- г) Санкт-Петербург.

5. Этот оригинальный и очень полезный чай получил довольно широкое распространение в кухне многих народов России от Бурятии до Северного Кавказа. В сочетании с парой кусочков хлеба он может заменить завтрак, а то и обед. Россиянам этот напиток известен как КАЛМЫЦКИЙ ЧАЙ. Рецепт его приготовления несложен, он состоит из четырёх ингредиентов – зелёного плиточного чая, молока и... Выберите из списка два других необходимых ингредиента:

- а) взбитый яичный желток и сахар;
- б) вино и корица;
- в) лёд и лимон;
- г) сливочное масло и соль.

ДЕТСТВО КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Код компетенции	УК-5
Формулировка	Способен воспринимать межкультурное разнообразие

компетенции	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Сравните и проиллюстрируйте на примерах различных традиционных культур гендерные *роли отца и матери* в процессе социализации личности. Как различаются стереотипы мужественности и женственности в этнических культурах?

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНОШЕСТВА И МОЛОДЕЖИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования чувства любви к родине, ответственности, активной позиции, так как это период

- а) самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов;
- б) развития учебной деятельности, творческого потенциала личности;
- в) развития коммуникативных способностей, социального интеллекта;
- г) повышенной чувствительности, внушаемости, позитивных изменений.

2. Для повышения воспитывающего характера обучения необходимо (выберите правильные ответы):

- а) усилить гуманитарную направленность дисциплин;
- б) использовать активные формы и методы образовательной деятельности;
- в) обеспечить интеграцию изучаемых дисциплин;
- г) требовать от обучающегося точного воспроизведения изучаемого материала

3. К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления?

- а) военно-патриотическое направление;
- б) гражданско-правовое направление;
- в) культурно-историческое направление;
- г) духовно-нравственное направление

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа...

- а) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- б) Основной образовательной программы основного общего образования;
- в) Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- г) Конвенции о правах ребенка

5. Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания?

- а) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) формирование культуры правовых отношений
- в) формирование ценностного отношения к национальным интересам России
- г) формирование национального самосознания

6. Соотнесите формы работы и методы нравственно-патриотического воспитания

- | | |
|--|--|
| а) методы формирования нравственного поведения | 1. объяснение, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример |
| б) методы формирования нравственного сознания | 2. тренинги, дискуссии, кейс-стади, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование |
| в) методы стимулирования патриотической деятельности и поведения | 3. упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации |
| г) метод активного обучения | 4. поощрение, соревнование, одобрение, награждение, субъективно-прагматический |

7. Соотнесите компоненты патриотизма и формы патриотического воспитания

- | | |
|---------------------|--|
| а) мотивационный | 1. стихи, поэзия, исторические рассказы |
| б) интеллектуальный | 2. дискуссии, борьба мнений, отстаивание суждений |
| в) волевой | 3. виды практической деятельности |
| г) эмоциональный | 4. беседы, доклады, литературные гостиные, поисковые работы следопытов |

8. Практическое задание

Приведите свои размышления по теме «Значение волонтерства в профессиональной социализации специалиста по организации работы с молодёжью»

НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к

	<p>историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1 Государство, в составе которого проживают различные этносы, исторически сформировавшиеся на данной этнической территории и имеющие свои формы политической, территориальной, административной или культурной автономии, — это государство:

- а) Моноэтническое
- б) Монархическое
- в) Полиэтническое
- г) Демократическое

2 Ряд этносов, живущих в одном государстве, близких в социальном, экономическом и культурном отношениях, — это:

- а) Народ
- б) Общество
- в) Этнос
- г) Конфессия

3 Форма межгруппового противодействия и столкновения из-за ресурсов разного рода, в котором группы с противоположными интересами различаются по этническому признаку, — это

- а) межэтнический конфликт
- б) межрелигиозный конфликт
- в) политический конфликт
- г) этнотерриториальный конфликт

4 Метод сбора первичной информации, посвященный какому-либо определенному вопросу этносоциальной реальности, охватывающий сравнительно небольшую группу респондентов и проводящийся лично, — это

- а) Собеседование
- б) Микроопрос
- в) Развёрнутая беседа
- г) Анкетирование

5 Метод сбора первичной информации в исследовании, подразумевающий устное или письменное обращение исследователя к респондентам с вопросами, представляющими изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов, регистрацию и статистическую обработку полученных результатов и их теоритическую интерпретацию, — это

- а) Массовый социологический опрос
- б) Микроопрос
- в) Развёрнутая беседа
- г) Анкетирование

6 Определите соответствие:

- | | | | |
|---|------|----|--|
| 1 | 1948 | а) | Конвенция о правах ребенка |
| 2 | 1995 | б) | Декларация прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим религиозным и языковым меньшинствам |
| 3 | 1992 | в) | Декларация принципов толерантности |
| 4 | 1989 | г) | Всеобщая декларация прав человека |

7 Определите соответствие:

1	метод диалектической беседы позволяет наиболее эффективно развивать личность учащегося, способствовать быстрому раскрытию его способностей и подготовить его	а)	ролевая игра
2	устный диалогический метод, рассчитанный на то, что уже известно собеседнику и следует наводящими вопросами выяснить границы его знания и незнания и прийти вместе с ним к открытию в себе самом прекрасного и разумного	б))	нравственная дилемма
3	ситуация выбора, в которой кто-либо поставлен перед необходимостью нравственного выбора между двумя возможностями, при которой выбор любой из них связан с нарушением тех или иных моральных предписаний	в)	сократическая беседа
4	представляет собой моделирование событий, происходящих в определённом пространстве в определённое время. Участники играют собственных персонажей, руководствуясь при этом характером своей роли	г)	диалог

Практическое задание:

1. Заполните схему-таблицу «Специфика организации исследования в полиэтнической среде», установив соответствие:

1	нарративный метод	А	поиск базисных основ и причин межэтнической напряжённости	а	Тема исследования: «Приёмы и способы организации полевых экспедиций в полиэтнических регионах России»
2	системный метод	Б	вычленение потенциально опасных (конфликтогенных) зон в полиэтническом сообществе	б	Тема исследования: «Где искать истоки современных этнических конфликтов»
3	историко-генетический метод	В	сбор источникового материала в полиэтнической среде	в	Тема исследования: «Особенности работы педагога и исследователя в полиэтничных детских группах»

2. Составьте алгоритм проведения исследования на тему «Этническая идентичность современных студентов». Определите проблему, объект и предмет исследования, кратко опишите актуальность и значимость, сформулируйте цель и задачи, хронологические и территориальные рамки исследования, перечислите источники.

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Традиционная культура этих народов Удмуртии выстроена на основе православного христианства:

- а) башкиры, удмурты, немцы;
- б) бесермяне, татары, коми;
- в) кряшены, удмурты, чувашаи;
- г) русские, азербайджанцы, марийцы.

2. Традиционно не принято пить алкоголь на кладбищах в похоронно-поминальной обрядности:

- а) русских;
- б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
- в) татар-кряшен и удмуртов;
- г) удмуртов и марийцев:

3. Основой религиозного мировоззрения служит:

- а) знание, рационализирующее отношение человека к действительности;
- б) знание, не требующее доказательств и, в представлении человека, данное ему свыше;
- в) интуиция человека, открывающая сущность духовной первоосновы мира;
- г) понимание мира как упорядоченной целостности, основанной на собственных законах развития.

4. Этноконфессиональной группой русских являются:

- а) староверы;
- б) казаки;
- в) поморы;
- г) горюны.

5. Выберите верное утверждение:

- а) Удмуртия – это многонациональная республика, где титульным народом являются русские, а наиболее крупными этносами – русские, удмурты, татары;
- б) Удмуртия – это многонациональная республика, где титульным народом являются удмурты, а наиболее крупными этносами – русские, удмурты, татары;
- в) Удмуртия – это федеративная республика, где титульным народом являются русские, а наиболее крупными этносами – русские, удмурты, татары.
- г) Удмуртия – это федеративная республика, где титульным народом являются удмурты, а наиболее крупными этносами – русские, удмурты, татары ;

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.2

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

1. Соотнесите названия календарных праздников весенне-летнего цикла с народами Удмуртии, для традиционной культуры которых они характерны:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1 Акаяшка / акашка | а) Азербайджанцы |
| 2 Навруз | б) Марийцы |
| 3 Сабантуй | в) Татары |
| 4 Семьк | г) Удмурты |

1. Чай по-азербайджански а)



2. Чай по-калмыцки б)



3. Чай по-русски в)



4. Чай по-узбекски г)



Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.3

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

Согласно сценарию студенческого вечера, за организацию которого отвечали первокурсники, всем юношам было необходимо переодеться в женские костюмы. На репетиции студент 1 курса Руслан (чеченец по национальности) категорически отказался участвовать в этом представлении. Ребята стали уговаривать Руслана, говорили, что он их очень подводит. Но Руслан стоял на своём и предлагал выполнить любую другую работу по организации вечера. Однокурсники были возмущены таким поведением Руслана, однако куратор сумела погасить конфликт, объяснив студентам поведение Руслана. Как вы думаете, какое объяснение она нашла?

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Форма проверки - контрольный тест.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Вопросы теста:

1. Ювенология это наука, которая изучает

а) студенчество

б) детство

в) молодежь

г) молодежные объединения

2. Э. Шпрангер впервые описал понятие

- а) амбивалентности
- б) пубертации
- в) субкультуры
- г) **жизненного плана**

3. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историкосоциальном пространстве разрабатывалась

- а) В. Лисовским
- б) Т. Малером
- в) Г. Холлом
- г) **К. Манхеймом**

4. Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:

- а) сознательной и бессознательной
- б) примитивной и культурной
- в) **биологической и социальной**
- г) накопительной и расходуемой

5. Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям – это

- а) социальная зрелость
- б) **толерантность**
- в) конформизм
- г) стагнация

6. Предписанность, динамичность, неравенство - это характерные особенности:

- а) отчуждения молодежи
- б) **социального статуса молодежи**
- в) жизненного плана
- г) социальной нормы

7. «Феномен молодежного бунта» исследовал американский социолог

- а) Т. Парсонс
- б) М. Мид
- в) **Т. Роззак**
- г) Ч. Рейч

8. Т. Роззак полагал, что мировосприятие неконформистской молодежи питает

- а) рационализм и символизм
- б) **иррационализм и авангардизм**
- в) конструктивизм и постмодернизм
- г) конформизм и примитивизм

9. Способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного (в т. ч. правового) регулирования – это:

- а) **социальный контроль**
- б) социальное действие

в) социальный взаимодействие

10. Система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих какую-либо социальную группу от культуры большинства общества – это:

а) мировоззрение

б) контркультура

в) субкультура

КОНФЛИКТОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание (вариант 1).

Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопросы.

Описание ситуации:

На факультете одного вуза сложилась следующая негативная традиция. Заведующий кафедрой и проректор являлись мужем и женой. Это позволяло им полностью контролировать распределение нагрузки и аттестацию работников кафедры N. Члены кафедры N вынуждены были считаться со сложившейся практикой заискивания перед супружеской парой вышестоящего начальства. Потому что нагрузка и выплаты стимулирующего характера осуществлялись по решению этой четы. Распределение годовой нагрузки и начисление премиальных во многом зависели от степени лояльности педагогов по отношению к заведующему кафедрой и его супруге-проректору. Педагоги, которые позволяли себе критиковать решения руководства и не подчиняться в исполнении некоторых «некорректных» распоряжений, рисковали получить меньше и даже не пройти аттестацию и избрание по конкурсу на следующий срок своей работы в вузе. Ректор вуза фактически не вмешивался в сложившиеся на кафедре и факультете отношения. Однажды в педагогический коллектив кафедры N пришел преподаватель Новиков из другого вуза. Он быстро понял «внутреннюю политику» кафедры N, но не желал подчиняться этим правилам игры.

Вопрос: какую тактику управления конфликтом применить Новикову?

Практическое задание (вариант 2).

Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопросы.

Описание ситуации

Урок в 8-м классе. Проверая домашнее задание, учитель трижды вызывает одного и того же ученика. Все три раза мальчик отвечал молчанием, хотя обычно по этому предмету хорошо успевал. В результате — «2» в журнале. На следующий день опрос начинается вновь с этого ученика. И, когда он опять не стал отвечать, учитель удалил его с урока. Такая же история повторилась на следующих двух занятиях, потом последовали прогулы и вызов родителей в школу. Но родители выразили учителю недовольство тем, что он не

смог найти подход к их сыну. Учитель в ответ высказал претензии в адрес родителей, что те не уделяют должного внимания сыну. Разговор продолжился в кабинете директора.

Вопрос: Определите стили поведения участников данной конфликтной ситуации.

1. Какой стиль поведения характеризует учителя?
2. Какой стиль поведения демонстрируют родители?
3. Какой стиль поведения демонстрирует ученик?
4. Какой стиль урегулирования конфликта, по Вашему мнению, наиболее эффективен в данной ситуации?

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЁЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1 Одним из гуманитарных требований к организации и содержанию современного детского и молодежного образования стало

- а) Учёт этнокультурных различий группы
- б) Цифровизация среды
- в) Бережное отношение к окружающей среде
- г) Опора на авторитет учителя

2 В России первый детский сад открылся

- а) 1859
- б) 1925
- в) 1863
- г) 1945

3 В СССР средние профессионально-технические училища и технические училища на базе среднего 8-летнего и среднего общего образования

- а) 1954
- б) 1969
- в) 1922
- г) 1996

4 Привлечение к работе с учащимися на всех уровнях образования специально подготовленных наставников из университетов, предприятий, научных центров, креативной индустрии является способом

- а) Развития и поддержки талантливых обучающихся
- б) Профориентации школьников
- в) Снижения нагрузки на вузы
- г) Реализации права на бесплатное образование

5 Право на пользование родным языком гарантирует

- а) Конституция РФ
- б) Федеральный закон «Об образовании» РФ
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- г) Образовательная программа

6 Определите соответствие:

1	Школа	а)	Сергей Михалков
2	Кондуит и Швамбрания	б)	Владислав Крапивин
3	Острова и капитаны	в)	Лев Кассиль
4	Праздник непослушания	г)	Аркадий Гайдар

7 Определите соответствие:

1	IT-специалисты перейдут из области специальности в область базовой грамотности	а)	У взрослого человека запрос к образованию довольно конкретный: это либо углубление знаний в своей сфере деятельности, либо это желание освоить другую профессию.
2	Учебная программа должна быть гибкой	б)	Итоговой работой для студента может стать разработка стартапа или решение реального корпоративного проекта.
3	Теория должна идти вместе с практикой	в)	Студент, который осознанно подходит к образовательному процессу, в дальнейшем так же подходит к работе: он заинтересован в том, что делает
4	Процесс обучения становится непрерывным	г)	Не только технические специальности будут востребованы в будущем

8 Практическое задание: Подберите несколько поговорок из вашего личного опыта, используя которые вы можете разрешить проблему этнических разногласий в вашем классе / группе. Дайте краткую характеристику: в чем состоит мораль поговорки, о чем каждая из них?

МОЛОДЕЖНЫЕ И ДЕТСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Найдите лишнее:

- а) молодежи присуще неполное включение в существующие социально-экономические отношения;
- б) в силу возрастных особенностей интересы молодежи не во всем совпадают с интересами общества в целом;
- в) молодёжь является индеферентной социальной группой;
- г) молодёжь в наибольшей степени обеспечивает социальную мобильность и является источником политической и экономической инициативы.

2. Найдите лишнее:

- а) молодежные движения и организации реализуют творческий и лидерский потенциал детей и молодежи
- б) молодежные движения и организации направлены на организацию коллективных творческих, социально значимых дел
- в) молодежные движения и организации не предназначены для выражения гражданской, социальной позиции в современном обществе;
- г) молодежные движения являются способом организации досуга детей и молодежи и профилактика правонарушений;

3. В каком году пионерской организации в СССР было присвоено имя В.И. Ленина?:

- а) 1922
- б) 1923
- в) 1924
- г) 1928

4. Студенты России впервые стали переходить от академических требований к политическим лозунгам, участвовать в политических демонстрациях совместно с рабочим:

- а) 1917
- б) 1905-07
- в) 1899-90
- г) 1922

5. Молодежная субкультура, представители которой отказываются от образа жизни человека современного западного общества и организуют коммуны:

- а) эмо
- б) готы
- в) хиппи
- г) панки

6. Определите соответствие:

1	атрибуты детской организации	а)	сложившиеся правила, нормы, обычаи, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного времени митинг в честь дня рождения В.И.Ленина
2	символы детской организации	б)	традиционные церемонии, главным образом, торжественного характера посвящение в пионеры

3	ритуалы детской организации	в)	совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо объединению, организации эмблема с портретом В.И. Ленина
4	традиции детской организации	г)	предметы, придающие особую красочность и яркость деятельности детских общественных организаций, утверждающие в массовом сознании самобытный облик членов, определенной организации, способствующие формированию у них чувства сплоченности пионерский барабан

7. Определите соответствие:

1	1990	а)	ВЛКСМ
2	1909	б)	ВПО
3	1922	в)	скауты
4	1918	г)	РСМ

8. Практическое задание. Опишите, какие задачи социализации в советском обществе можно решить, используя текст стихотворения С. Щипачева. Ответ подтвердите ссылками на текст:

Как повяжешь галстук,
Береги его:
Он ведь с красным
знаменем
Цвета одного.

А под этим знаменем
В бой идут бойцы,
За отчизну бьются
Братья и отцы.

Как повяжешь галстук,
Ты – светлей лицом...
На скольких ребятах
Он пробит свинцом!..

Пионерский галстук –
Нет его родней!
Он от юной крови
Стал еще красней.

ИСТОРИЯ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ ЗА РУБЕЖОМ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Первые спортивные молодежные организации возникли в

- а) Германии
- б) США
- в) Франции
- г) Италии

2. Подъем «левого» студенческого движения произошел

- а) в 1930-40-е гг.
- б) в 1950-60-е гг.
- в) в 1990-е гг.
- г) в 1970-е гг.

3. Скаутское движение возникло

- а) в Англии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) в США

4. Первые христианские молодежные организации появились в

- а) 1840-х гг.
- б) 1850-х гг.
- в) 1890-х гг.
- г) 1900-х гг.

5. Во время 2-ой мировой войны молодежь Европы активно участвовала

- а) в Движении Сопротивления
- б) в студенческом движении
- в) в скаутском движении
- г) в альтернативных движениях

6. Определите соответствие:

1	Кембриджский студенческий союз	а)	1998
2	Молодёжная организация НСДАП «Гитлерюгенд»	б)	1968
3	Демонстрации парижских студентов – «Красный май»	в)	1926
4	Лиссабонская декларация ООН по молодёжной политике	г)	1815

7. Определите соответствие:

1	аполитичные молодежные организации и объединения	а)	общественные объединения, нацеленные на подготовку будущих представителей российской политической элиты
2	идеологические молодежные организации и объединения	б)	создаваемые при тех или иных политических объединениях и действующие в строго заданных идеологических рамках молодёжные организации
3	политические молодежные организации и объединения	в)	лидеры этих организаций отвергают саму возможность участия в политическом процессе, но при этом в программных документах фиксируются совершенно определенные идеологические положения
4	политико-просветительские	г)	их деятельность политически индифферентна

	молодежные организации и объединения		
--	--------------------------------------	--	--

8. Практическое задание. По тексту Лиссабонской декларации по молодёжной политике (1998; https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/lisbon.pdf) и Декларация по молодёжной политике и программам «Лиссабон +21» (2019; <http://youthrussia.ru/wp-content/uploads/2019/06/%D0%9B%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BD-21-1.pdf>) определите, как данные документы декларируют право молодежи на создание собственных движений и организаций.

СОЦИОЛОГИЯ ДЕТСТВА

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

- 1 Автор книги «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке»
 - а) У.А. Корсаро,
 - б) А. Джеймс
 - в) Ф. Арьес
 - г) У. Прут
- 2 Одно из первых исследований материальной культуры детства принадлежит
 - а) Й. Квортрупу
 - б) А. Джеймсу
 - в) Г.С. Виноградов
 - г) К. Калверт
- 3 агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого
 - а) Буллинг
 - б) Агрессия
 - в) Драка
 - г) Кидалт
- 4 Человек, сохраняющий во взрослой жизни свои детские и юношеские увлечения, обычно не свойственные взрослым людям
 - а) Недоросль
 - б) Кидалт
 - в) Девиант
 - г) Геймер

5 процесс интеграции индивида в социокультурную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами

- а) Образование
- б) Инкультурация
- в) Социализация
- г) Воспитание
- д)

Практическое задание: Объясните, в чем состоят особенности проведения интервью с детьми.

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1) Что такое "гедонистическое мировоззрение"?

- 1. приоритет отдается ценностям удовольствия, развлечения
- 2. доминируют потребности в духовном просвещении
- 3. доминируют потребности во власти
- 4. приоритет отдается аскетизму

2) Характерные черты молодёжи это:

- 1. консерватизм и ригидность мышления
- 2. формирование правильного отношения к действительности, устойчивых убеждений
- 3. идеал – близкий взрослый
- 4. фатализм

3) Функция молодёжных организаций:

- 1. первичный, самостоятельный выбор подростком своего социального окружения и партнёра
- 2. первичная социализация
- 3. овладение знаниями, умениями и навыками
- 4. вовлечение в противоправную деятельность

4) Неформалы – это:

- 1. те, кто выбивается из формализованных структур нашей жизни
- 2. лица, опасные для общества
- 3. любители музыки
- 4. фанаты

5) Система социальной защиты молодежи в субъектах РФ имеет обязательный минимум учреждений социального обслуживания:

1. центр социального обслуживания, центр социальной помощи семье и детям; социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, социальный приют для детей
2. центр психолого-педагогической помощи
3. дом милосердия, реабилитационные центры для лиц с ограниченными возможностями
4. детская комната полиции

Текст задания на соответствие:

6) Установите соответствие между субкультурами и временем их зарождения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Участники
а) скинхэды б) металлисты в) растаманы г) оффники	1) 2010-е гг. 2) 1980-е гг. 3) 1990-е гг. 4) 1960-е гг.

7) Формирование субкультуры в России пережило четыре волны. Соотнесите волны и субкультуры:

Автор	Произведение/документ
а) Первая волна б) Вторая волна в) Третья волна г) Четвертая волна	1) Диссиденты-правозащитники 2) Стиляги 3) Растафари 4) Металлисты

8. Практическое задание:

Рассматривая феномен субкультуры можно говорить о неформальных (в широком смысле слова) малых группах людей, объединенных общими взглядами и увлечениями. Выделите стадии развития малой группы, назовите их, дайте краткую характеристику.

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1) Что такое "гедонистическое мировоззрение"?

5. приоритет отдается ценностям удовольствия, развлечения
6. доминируют потребности в духовном просвещении
7. доминируют потребности во власти

8. приоритет отдается аскетизму
- 2) Характерные черты молодёжи это:
 5. консерватизм и ригидность мышления
 6. формирование правильного отношения к действительности, устойчивых убеждений
 7. идеал – близкий взрослый
 8. фатализм
- 3) Функция молодёжных организаций:
 5. первичный, самостоятельный выбор подростком своего социального окружения и партнёра
 6. первичная социализация
 7. овладение знаниями, умениями и навыками
 8. вовлечение в противоправную деятельность
- 4) Неформалы – это:
 5. те, кто выбивается из формализованных структур нашей жизни
 6. лица, опасные для общества
 7. любители музыки
 8. фанаты
- 5) Система социальной защиты молодежи в субъектах РФ имеет обязательный минимум учреждений социального обслуживания:
 5. центр социального обслуживания, центр социальной помощи семье и детям; социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, социальный приют для детей
 6. центр психолого-педагогической помощи
 7. дом милосердия, реабилитационные центры для лиц с ограниченными возможностями
 8. детская комната полиции

Текст задания на соответствие:

- 6) Установите соответствие между субкультурами и временем их зарождения в России: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Участники
а) стилиаги б) металлисты в) растаманы г) оффники	1) 2010-е гг. 2) 1980-е гг. 3) 1990-е гг. 4) 1940-е гг.

- 7) Формирование субкультуры в России пережило четыре волны. Соотнесите волны и субкультуры:

Автор	Произведение/документ
а) Первая волна б) Вторая волна в) Третья волна г) Четвертая волна	1) Диссиденты-правозащитники 2) Стилиаги 3) Растафари 4) Металлисты

8. Практическое задание:

Рассматривая феномен субкультуры можно говорить о неформальных (в широком смысле слова) малых группах людей, объединенных общими взглядами и увлечениями. Выделите стадии развития малой группы, назовите их, дайте краткую характеристику.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСТВА И МОЛОДЕЖИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Метод наблюдения заимствован социологией из:
 - а) Этнографии
 - б) Физики
 - в) Демографии
 - г) Астрономии
2. Биологический критерий «ранняя юность»
 - а) 10-15 лет
 - б) 15-17 лет
 - в) 18 лет
 - г) 16 лет
3. Конвенция О правах ребенка определяет детство как возраст:
 - а) От 0 до 18 лет
 - б) От 0 до 16 лет
 - в) От 0 до 15 лет
 - г) От 0 до 14 лет
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» определяет возрастные рамки детства
 - а) От 0 до 18 лет
 - б) От 0 до 16 лет
 - в) От 0 до 15 лет
 - г) От 0 до 14 лет
5. Для экономики "детство и дети" это:
 - а) недееспособная в производственной деятельности часть населения
 - б) элемент народонаселения, который не участвует в воспроизводстве населения
 - в) объект воспитательного воздействия
 - г) период роста человека

6. Определите соответствие:

1	младенчество	а)	3-6 лет
---	--------------	----	---------

2	ранняя юность	б)	17 и более
3	молодость	в)	15-17 лет
4	дошкольное детство	г)	0-1

7. Определите соответствие:

1	включенное наблюдение	а)	чаще используется при исследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
2	контент-анализ	б)	метод наблюдения, при котором необходимы специальные (лабораторные или естественные) условия и наличие контрольной группы
3	социальный эксперимент	в)	применяется с целью документально, с помощью количественных индикаторов доказать гипотезы, основанные на несистематическом бытовом наблюдении
4	социографический метод	г)	применяется с целью изучения изменений в определенных условиях и фиксации его итогов

8. Практическое задание. Составьте экспресс-анкету по теме «Детская комната – пространство детской тайны». Поясните, в чем главные требования к такой анкете?

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП: ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

6. Метод наблюдения заимствован социологией из:

- д) Этнографии
- е) Физики
- ж) Демографии
- з) Астрономии

7. Биологический критерий «ранняя юность»

- д) 10-15 лет
- е) 15-17 лет
- ж) 18 лет
- з) 16 лет

8. Конвенция О правах ребенка определяет детство как возраст:
- д) От 0 до 18 лет
 - е) От 0 до 16 лет
 - ж) От 0 до 15 лет
 - з) От 0 до 14 лет
9. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» определяет возрастные рамки детства
- д) От 0 до 18 лет
 - е) От 0 до 16 лет
 - ж) От 0 до 15 лет
 - з) От 0 до 14 лет
10. Для экономики "детство и дети" это:
- д) недееспособная в производственной деятельности часть населения
 - е) элемент народонаселения, который не участвует в воспроизводстве населения
 - ж) объект воспитательного воздействия
 - з) период роста человека

6. Определите соответствие:

1	младенчество	а)	3-6 лет
2	ранняя юность	б)	17 и более
3	молодость	в)	15-17 лет
4	дошкольное детство	г)	0-1

7. Определите соответствие:

1	включенное наблюдение	а)	чаще используется при исследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста
2	контент-анализ	б)	метод наблюдения, при котором необходимы специальные (лабораторные или естественные) условия и наличие контрольной группы
3	социальный эксперимент	в)	применяется с целью документально, с помощью количественных индикаторов доказать гипотезы, основанные на несистематическом бытовом наблюдении
4	социографический метод	г)	применяется с целью изучения изменений в определенных условиях и фиксации его итогов

8. Практическое задание. Составьте экспресс-анкету по теме «Детская комната – пространство детской тайны». Поясните, в чем главные требования к такой анкете?

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ КЛУБОВ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных

достижения компетенции	<p>групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
------------------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1 Появление первых детских клубов в России:

- а) к началу XX в.
- б) к середине XIX в.
- в) к 1920-м гг.
- г) к 1950-м гг.

2 Идеи «свободного воспитания» в России в кон. XIX– нач. XX вв. развивал

- а) В.Н. Сорока-Росинский
- б) Л.Н. Толстой
- в) С.Т. Шацкий
- г) К.Н. Вентцель

3 план развертывания сети детских клубов был включен в

- а) 1й пятилетний план 1928 г.
- б) 2й пятилетний план 1933 г.
- в) Декрет о единой трудовой школе 1918 г.
- г) Резолюцию I съезда Всероссийского ленинского союза молодежи 1918 г.

4 Превращение клуба из самостоятельного учреждения, обслуживающее детей происходит

- а) 1940-е гг.
- б) 1990-е гг.
- в) 1950-е гг.
- г) 1980-е гг.

5 Клуб «Сетлмент» был создан

- а) С.Т. Шацким
- б) О.В. Пантелеевым
- в) А.С. Макаренко
- г) А.П. Гайдаром

6 Определите последовательность этапов развития детских клубов в 1920-30-е гг.:

1	клуб – школа	а)	4 этап
2	клуб – домашний очаг	б)	3 этап
3	клуб – воспитательное учреждение с широким диапазоном	в)	2 этап
4	клуб – часть пионерской организации	г)	1 этап

7 Определите соответствие:

1	детские и молодежные клубы существуют как центры внешкольного дополнительного образования	а)	1980-е гг.
---	---	----	------------

2	детские и молодёжные клубы существуют как просветительские центры и центры досуга при домоуправлениях	б)	1970-е гг.
3	детские и молодёжные клубы усилили степень самостоятельности	в)	1950-60-е гг.
4	детские и молодёжные клубы включены в ведение официальной системы образования	г)	1920-30-е гг.

8 Практическое задание: Подумайте, что в отношении практики отечественных подростково-молодёжных клубов может означать понятие «клубный стиль»?

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Найдите лишнее:

- а) молодежи присуще неполное включение в существующие социально-экономические отношения;
- б) в силу возрастных особенностей интересы молодежи не во всем совпадают с интересами общества в целом;
- в) молодёжь является индеферрентной социальной группой;
- г) молодёжь в наибольшей степени обеспечивает социальную мобильность и является источником политической и экономической инициативы.

2. Найдите лишнее:

- а) молодежные движения и организации реализуют творческий и лидерский потенциал детей и молодежи
- б) молодежные движения и организации направлены на организацию коллективных творческих, социально значимых дел
- в) молодежные движения и организации не предназначены для выражения гражданской, социальной позиции в современном обществе;
- г) молодежные движения являются способом организация досуга детей и молодежи и профилактика правонарушений;

3. В каком году пионерской организации в СССР было присвоено имя В.И. Ленина?:

- а) 1922

- б) 1923
- в) 1924
- г) 1928

4. Студенты России впервые стали переходить от академических требований к политическим лозунгам, участвовать в политических демонстрациях совместно с рабочим:

- а) 1917
- б) 1905-07
- в) 1899-90
- г) 1922

5. Молодежная субкультура, представители которой отказываются от образа жизни человека современного западного общества и организуют коммуны:

- а) эмо
- б) готы
- в) хиппи
- г) панки

6. Определите соответствие:

1	атрибуты детской организации	а)	сложившиеся правила, нормы, обычаи, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного времени митинг в честь дня рождения В.И.Ленина
2	символы детской организации	б)	традиционные церемонии, главным образом, торжественного характера посвящение в пионеры
3	ритуалы детской организации	в)	совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо объединению, организации эмблема с портретом В.И. Ленина
4	традиции детской организации	г)	предметы, придающие особую красочность и яркость деятельности детских общественных организаций, утверждающие в массовом сознании самобытный облик членов, определенной организации, способствующие формированию у них чувства сплоченности пионерский барабан

7. Определите соответствие:

1	аполитичные молодежные организации и объединения	а)	общественные объединения, нацеленные на подготовку будущих представителей российской политической элиты
2	идеологические молодежные организации и объединения	б)	создаваемые при тех или иных политических объединениях и действующие в строго заданных идеологических рамках молодежные организации
3	политические молодежные организации и объединения	в)	лидеры этих организаций отвергают саму возможность участия в политическом процессе, но при этом в программных документах

			фиксируются совершенно определенные идеологические положения
4	политико-просветительские молодежные организации и объединения	г)	их деятельность политически индифферентна

8. Практическое задание. Пользуясь рисунком, перечислите атрибуты Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. Какие символы их объединяют?



ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Возрастные границы понятия «молодёжь», принятая в большинстве европейских стран, лежит в интервале:

- а) от 13-14 до 25 лет;
- б) от 14 до 27 лет;
- в) от 14 до 30 лет;
- г) от 14 до 33 лет.

2. Молодёжь, находящуюся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называют:

- а) конформистами;
- б) маргиналами;
- в) неформалами;
- г) оппортунистами.

3. Приоритетом ценностей Совета Европы, формируемых в молодежной среде, являются:

- а) общественное признание и традиционализм;
- б) патриотизм;
- в) права человека и гражданское участие;

г) счастливая семейная жизнь.

4. Советская модель молодёжной политики больше характерна для современной политики такой страны, как:

- а) Бразилия;
- б) Индия;
- в) Китай;
- г) Франция.

5. Основными инструментами воспитания молодежи, широко применяемыми в США, являются:

- а) разработка концепций воспитания и образования молодёжи, осуществляемая Министерством молодёжной политики США;
- б) привлечение молодежи к общественной деятельности и активное обучение через опыт;
- в) создание государственной системы трудоустройства и обеспечения занятости молодёжи;
- г) развитие у молодёжи ценности выживания и секулярно-рациональной системы ценностей.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите ряд стран СНГ и принятый в них возрастной ценз, определяемый как молодёжь:

- | | | |
|---|-------------|---|
| 1 | 14 – 28 лет | а) Азербайджанская Республика |
| 2 | 14 – 30 лет | б) Кыргызская Республика |
| 3 | 14 – 35 лет | в) Республика Молдова |
| 4 | 16 – 30 лет | г) Республики Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан |

2. Соотнесите понятия ценностей, формируемых в молодёжной среде, с определениями:

- | | | |
|---|---------------------|---|
| 1 | Гражданское участие | а) Система отношений, при которой власти обеспечивают базовые потребности граждан, а граждане в обмен на это позволяют властям диктовать модели своего поведения, как публичного, так и частного характера. Отражает социальное объединение путём принятия единственного кодекса этики, ограничения интересов и форм опыта теми, которые уже установились как традиционные. |
| 2 | Конфуцианская этика | б) Один из основных принципов гражданского общества, который подразумевает включенность граждан в обсуждение и разработку политических, социально-экономических, культурных программ и проектов, влияние на принятие решений и контроль за их исполнением, это также и самоуправление на местном уровне. |
| 3 | Патернализм | в) Основной принцип – понятие жэнь («гуманность») как высший закон взаимоотношений людей в обществе и семье. Жэнь достигается путём нравственного самоусовершенствования на основе соблюдения ли |

(«этикета») – норм поведения, базирующихся на почтительности и уважении к старшим по возрасту и положению, почитании родителей, преданности государю, вежливости и т. д.

4 Права человека

- г) Моральные принципы и нормы, обеспечивающие защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека. В своей совокупности они образуют основу правового статуса личности.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК 5.3

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

На воскресный обед норвежка Эмма Клаусен пригласила своих новых соседей, Патимат и Зелимхана, приехавших в Норвегию из Дагестана. Зная, что мусульмане не едят свинину, Эмма приготовила традиционное норвежское блюдо – бутерброды смёрребрёд – с говядиной, телятиной, рыбой, овощами, салатом, сливочным маслом. Гости с удовольствием ели рыбные и овощные бутерброды, но к мясным отнеслись крайне подозрительно. Они долго их рассматривали, нюхали и расспрашивали, откуда мясо. Эмма не могла понять странного поведения гостей и очень обиделась. Как можно объяснить поведение Патимат и Зелимхана?

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Приоритетом ценностей Совета Европы, формируемых в молодежной среде, являются:

- а) общественное признание и традиционализм;
- б) патриотизм;
- в) права человека и гражданское участие;
- г) счастливая семейная жизнь.

2. Основными инструментами воспитания молодежи, широко применяемыми в США, являются:

- а) разработка концепций воспитания и образования молодёжи, осуществляемая Министерством молодёжной политики США;
- б) привлечение молодежи к общественной деятельности и активное обучение через опыт;
- в) создание государственной системы трудоустройства и обеспечения занятости молодёжи;

г) развитие у молодёжи ценности выживания и секулярно-рациональной системы ценностей.

3. Возрастные границы понятия «молодёжь», принятая в большинстве европейских стран, лежит в интервале:

- а) от 13-14 до 25 лет;
- б) от 14 до 27 лет;
- в) от 14 до 30 лет;
- г) от 14 до 33 лет.

4. Советская модель молодёжной политики больше характерна для современной политики такой страны, как:

- а) Бразилия;
- б) Индия;
- в) Китай;
- г) Франция.

5. Молодёжь, находящуюся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называют:

- а) конформистами;
- б) маргиналами;
- в) неформалами;
- г) оппортунистами.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите понятия ценностей, формируемых в молодёжной среде, с определениями:

- | | | |
|---|---------------------|---|
| 1 | Гражданское участие | а) Система отношений, при которой власти обеспечивают базовые потребности граждан, а граждане в обмен на это позволяют властям диктовать модели своего поведения, как публичного, так и частного характера. Отражает социальное объединение путём принятия единственного кодекса этики, ограничения интересов и форм опыта теми, которые уже установились как традиционные. |
| 2 | Конфуцианская этика | б) Один из основных принципов гражданского общества, который подразумевает включенность граждан в обсуждение и разработку политических, социально-экономических, культурных программ и проектов, влияние на принятие решений и контроль за их исполнением, это также и самоуправление на местном уровне. |
| 3 | Патернализм | в) Основной принцип – понятие жэнь («гуманность») как высший закон взаимоотношений людей в обществе и семье. Жэнь достигается путём нравственного самоусовершенствования на основе соблюдения ли («этикета») – норм поведения, базирующихся на |

почтительности и уважении к старшим по возрасту и положению, почитании родителей, преданности государю, вежливости и т. д.

4 Права человека

г) Моральные принципы и нормы, обеспечивающие защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека. В своей совокупности они образуют основу правового статуса личности.

2. Соотнесите ряд стран СНГ и принятый в них возрастной ценз, определяемый как молодёжь:

- 1 14 – 28 лет
- 2 14 – 30 лет
- 3 14 – 35 лет
- 4 16 – 30 лет

- а) Азербайджанская Республика
- б) Кыргызская Республика
- в) Республика Молдова
- г) Республики Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

На воскресный обед датчанка Анникен Ларсен пригласила своих новых соседей, Салму и Абдаллу, приехавших в Данию из Сирии. Зная, что мусульмане не едят свинину, Анникен приготовила традиционное датское блюдо – бутерброды смёрребрёд – с говядиной, телятиной, рыбой, овощами, салатом, сливочным маслом. Гости с удовольствием ели рыбные и овощные бутерброды, но к мясным отнеслись крайне подозрительно. Они долго их рассматривали, нюхали и расспрашивали, откуда мясо. Анникен не могла понять странного поведения гостей и очень обиделась. Как можно объяснить поведение Салмы и Абдаллы?